

**Discutat și avizat in CP din data de 05.09.2024**  
**Discutat și avizat in CA din 05.09.2024**

**Nr. Inregistrare: 3478/05.09.2024**

# **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

## **2023-2028**

### **REVIZIA I - 2024**





<b>CUPRINS</b>	<b>PAG.</b>
<b>1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității</b>	<b>3</b>
<b>2. Prezentarea unității de învățământ</b>	<b>4</b>
<b>3. Diagnoza și analiza de nevoi</b>	<b>9</b>
<b>3.1. Analiza mediului extern</b>	<b>9</b>
<b>3.1.1. Priorități europene și naționale</b>	<b>9</b>
<b>3.1.2. Priorități regionale și locale</b>	<b>21</b>
<b>3.1.3. Piața muncii</b>	<b>23</b>
<b>3.1.4. Populația și forța de muncă- profilul demografic și economic</b>	<b>24</b>
<b>3.1.5. Evoluția demografică</b>	<b>29</b>
<b>3.1.6. Concluzii</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Analiza mediului intern</b>	<b>36</b>
<b>3.2.1. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate</b>	<b>36</b>
<b>3.2.2. Promovarea ofertei educaționale</b>	<b>107</b>
<b>3.2.3. Predarea și învățarea</b>	<b>109</b>
<b>3.2.4. Consilierea și orientarea școlară și profesională oferită elevilor</b>	<b>112</b>
<b>3.2.5. Calificări și curriculum</b>	<b>119</b>
<b>4. Analiza S.W.O.T și PESTE</b>	<b>121</b>
<b>4.1. Analiza SWOT</b>	<b>121</b>
<b>4.2. Nevoi indeterminate</b>	<b>126</b>
<b>4.3. Analiza PESTE</b>	<b>129</b>
<b>5. Obiective strategice PAS</b>	<b>132</b>
<b>6. Țintele strategice ale PAS</b>	<b>132</b>
<b>7. Programe de dezvoltare, indicatori generali- ETAPE ÎN ÎNDEPLINIREA PAS</b>	<b>134</b>
<b>8. Mecanisme de evaluare și asigurare a calitatii</b>	<b>135</b>
<b>8.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS</b>	<b>135</b>
<b>8.2. Surse de informații</b>	<b>135</b>
<b>9. Monitorizarea și evaluarea PAS</b>	<b>136</b>
<b>9.1. Monitorizarea PAS</b>	<b>136</b>
<b>9.2. Descrierea activităților de îmbunătățire a calității realizate</b>	<b>136</b>
<b>9.3. Evaluarea</b>	<b>137</b>



## **Colectivul de elaborare PAS**

### **RESPONSABIL**

**Prof. Roxana Carmen Ionescu – director**

### **MEMBRI**

**Prof. Ioana Adelina Necșuțu – director adjunct**

**Prof. Mihaela Daniela Cîrstea – consilier educativ**

**Prof. Mariana Georgeta Ciobanu – coordonator CEAC**

**Prof. Nicoleta Valentina Băloi- coordonator catedra Tehnologii**

**Prof. Anca Petrache- coordonator catedra Tehnologii**

**Prof. Cristina Drăgan**

**Prof. Ana Maria Picu**

**Prof. Mihaela Săndulescu**

**Prof. Roxana Elena Finichiu**

**Ec. Angelica Stoica- Contabil-șef**

**Veronica Mișcodan - Secretar-șef**

### **TEHNOREDACTARE**

**Alina Bățărigă - informatician**



## 1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Noile politici educaționale au drept obiectiv prioritar realizarea unei dimensiuni europene în educație. O Europă unită nu se poate realiza și nu poate să existe fără educație, fără un învățământ modern în care se respectă și se integrează valorile democrației. Când cunoștințele și nivelul intelectual al omului devin resursă economică și factor al evoluției civilizației umane, învățământul și în special învățământul economic, educația economică, nu este apreciată doar ca efect al dezvoltării social- economice, ci și ca premisă a tuturor transformărilor individului și societății.

În contextul actual, în domeniul învățământului economic, implementarea **Sistemului de asigurare a calității** devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea Colegiului nostru.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care Colegiul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin **Planul de Acțiune al școlii** noastre, luând în considerare preocuparea organizației noastre de a dezvolta managementul prin implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității prin documentarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității în conformitate cu cerințele **standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calității**.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, Colegiul nostru trebuie să-și mențină și dezvolte sistemul de management al calității prin care să convingă elevii noștri, părinții acestora și organizațiile externe că:

- diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- activitatea cadrelor didactice se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația și performanțele Colegiului nostru este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie îndreptat spre **exelență**.

Ne angajăm să folosim toate resursele necesare umane și materiale pentru:

- asigurarea permanentă a calității serviciilor furnizate;
  - construirea unei imagini de excelență a organizației pe piață;
  - respectarea cerințelor legale și reglementate;
  - satisfacerea așteptării tuturor părților interesate (clienți, angajați, furnizori, parteneri);
  - îmbunătățirea permanentă a sistemului de management al calității.
- În acest sens se vizează :
- introducerea de noi abordări de predare-învățare-evaluare în care accentul să fie pus pe creșterea interactivității și a actualizării informațiilor ;
  - folosirea de sisteme de evaluare a competențelor dobândite de elevi, bazate pe testarea



*abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare ;*

*• îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului și a condițiilor necesare pentru satisfacerea cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.*

*În concordanță cu noile programe de integrare europeană și cooperare internațională, școala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social și economic, prin :*

- dezvoltarea unor capacități de învățare bazate pe economia informatizată;*
- adecvarea demersului didactic la competențele – cheie la nivel european și la profilul absolventului ;*
- inserarea elevilor pe piața muncii în domenii competitive de specializare inteligentă;*
- coroborarea scopurilor propuse cu direcțiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele **calitate, echitate, eficiență și comunicare.***

*Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resursele materiale, informaționale și financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg personalul Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din București în vederea atingerii obiectivelor propuse.*

*De asemenea, politica educațională a Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din București se va raporta la viziunea și la strategia propuse în programul „România Educată”, proiectul administrației prezidențiale pentru perioada 2018-2030.*

*Am ales intervalul 2018-2023 de elaborare a PAS pentru a atinge standardele ce ne îndreptățesc numele de „Școală Europeană”. Revizuirea PAS se va realiza anual, ținând cont de rezultatele înregistrate de școală, iar țintele și obiectivele strategice vor fi adaptate acestora.*

*Director,  
Prof. Roxana Carmen Ionescu*



## 2. Prezentarea unității de învățământ

Anul 1936 avea să creeze contextul legislativ de funcționare a instituțiilor de învățământ comerciale, când, la 1 aprilie, apare „*Legea pentru organizarea învățământului comercial secundar*” care „are ca scop să dea cunoștințele teoretice și practice necesare celor ce vor să devină comercianți precum și personalului întrebuințat în întreprinderile publice sau particulare cu caracter comercial, economic sau financiar”. În acest scop, în programele școlare se regăsesc ca materii de specialitate: studiul comerțului, contabilitate comercială publică, studiul organizării întreprinderilor, algebră financiară și asigurări, dreptul, economia politică cu aplicații la industrie și comerț, noțiuni de finanțe publice, noțiuni de statistică.

Prin Legea nr. 2/1966, începând cu anul școlar 1966-1967 au luat ființă liceele „de specialitate”, printre care se numără și liceele economice. Potrivit legii, aceste licee au fost patronate de Ministerul Finanțelor, Ministerul Învățământului sau de Consiliile populare județene.

A vorbi despre începuturile Colegiului Economic „Virgil Madgearu” înseamnă să ne întoarcem în septembrie 1966, când, în temeiul Ordinului nr. 600 al Ministerului de Învățământ de atunci, lua ființă Liceul Economic Nr.1. Înființarea liceului făcea parte din încercarea Ministerului Învățământului de a consolida buna tradiție din cadrul școlilor comerciale românești.

Între anii 1966 și 1974, s-a pornit la drum cu 131 de elevi cuprinși în trei clase, având doar trei profesori titulari. Inițial, liceul avea secții de *contabilitate-planificare*.

Între anii 1972 și 1974, Ministerul Învățământului introducea în programa de studiu a Liceului Economic Nr. 1, pentru prima dată, ca disciplină de studiu, *Informatica*.

Acest experiment, coordonat de cunoscutul Academician Grigore Moisil, în colaborare cu un grup de tineri profesori entuziaști, a condus la introducerea informaticii în planurile de învățământ preuniversitare și a determinat apariția claselor și liceelor cu profil informatic.

Ulterior, în perioada 1974-1979, au funcționat profilurile: evidența economică și planificare, administrație locală, prelucrarea automată a datelor.

Anul 1975 aduce o schimbare majoră în existența liceului. În baza deciziei nr. 474/1975, Consiliul Popular al Municipiului București hotărăște mutarea în actualul sediu din Bd. Dacia nr. 34, liceul trecând în evidența Inspectoratului Școlar al Municipiului București, cu întregul activ și pasiv.

Între anii 1979 și 1983, profilul liceului se restrânge și se specializează pe contabilitate și comerț, iar, odată cu anii 1983-1986, se înființează secțiile: contabilitate, comerț și drept administrativ (învățământ seral).

Anii 1986-1994 au consolidat specializarea pe profilurile comerț, finanțe - contabilitate - învățământ de zi și seral.

Dacă până în 1990 secția serală reprezenta un efectiv numeros, de aproximativ 50% din efectivul elevilor, din 1991 secția de zi se extinde treptat, până la dispariția seralului.



Planul de școlarizare a fost diminuat de la 54 de clase în 1990 până la 46 de clase în 1998. Tot în anul 1990, specializărilor existente li s-a adăugat *Economia turismului*, în ideea că piața muncii de după 1989 avea să solicite forță de muncă și calificare în acest domeniu.

Din 6 februarie 1992, Ministerul Învățământului atribuie liceului numele „Liceul Economic, Administrativ și de Servicii *Virgil Madgearu*”, având profilurile finanțe, comerț, turism, pentru ca, la scurtă vreme, 15 iulie 1994, titulatura să devină „Liceul Economic Administrativ *Virgil Madgearu*”.

În perioada 1994-2002, profilurile care au funcționat în cadrul liceului s-au diversificat, astfel, alături de finanțe-contabilitate și comerț, apare profilul turism.

Urmărind ideea unei deschideri cât mai largi, în anul 1994 s-au înființat clase cu predare intensivă a limbilor străine – 4 ore în limbile engleză și germană – care, în prezent, au fost înlocuite cu materii de strictă specializare în domeniul economic – matematică financiară, asigurări, contracte etc. – fără a produce însă un dezechilibru major între cultura generală și cea de specialitate. În urma unor performanțe de excepție în toate domeniile, de la cel umanist la cel economic, dovedite în cadrul concursurilor municipale și naționale, din 6 iulie 2001 „Liceul Economic Administrativ „*Virgil Madgearu*” devine „Colegiul Economic *Virgil Madgearu*”. Devenind Colegiu, și principiile de funcționare ale școlii au necesitat unele revizui:

- ❖ asigurarea unui învățământ de înaltă calitate, promovarea unei strategii orientate spre performanță și spre valori;
- ❖ asigurarea șanselor egale la instruire;
- ❖ promovarea tinerilor talentați;
- ❖ îmbunătățirea continuă a relațiilor cu beneficiarii educației, a relațiilor publice;
- ❖ întărirea dimensiunii europene a educației;
- ❖ asigurarea obiectivității față de beneficiarii direcți ai educației, luarea în considerare a opiniilor acestora și eficientizarea activității consiliului elevilor;
- ❖ asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte țări europene;
- ❖ formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și a societății (violența, imoralitatea, drogurile etc.).

Înțelegerea principiilor de funcționare a economiei de piață, a șanselor fiecărui om de a-și valorifica la maximum potențialul propriu pentru a acționa eficient în orice domeniu, de a avea succes dacă are inițiativă, imaginație, gândire critică – sunt doar câteva elemente determinante în formarea, la elevi, a comportamentului de întreprinzător, a acelor competențe specifice care să le permită orientarea profesională spre a deveni antreprenori.

Implicarea elevilor din Colegiul Economic „*Virgil Madgearu*” din București în activități antreprenoriale prin intermediul „Firmei de exercițiu” asigură formarea acelor competențe specifice care le vor permite să se manifeste ca întreprinzători, atât în școală, cât și în viața profesională viitoare.

Cunoașterea și utilizarea deprinderilor și a comportamentelor care permit inițierea și derularea unor afaceri proprii reprezintă condiții esențiale pentru succes în viața profesională și socială a fiecărui individ. Metoda didactică „Firma de exercițiu”, folosită de



cadrele didactice de specialitate din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București, oferă posibilitatea educării tinerilor în vederea înțelegerii mecanismelor economiei de piață și a dezvoltării spiritului antreprenorial prin exersarea competențelor specifice, menite să-i ajute în viitor în demersul de inițiere a unei afaceri proprii.

Învățarea prin metoda „firma de exercițiu” are ca obiectiv educațional general dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale și dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător de succes.

Prin metoda didactica „Firma de exercitiu” sunt simulate operațiuni și procese economice specifice mediului real de afaceri, dezvoltând la elevi creativitatea, gândirea critică, rezolvarea de probleme prin luarea unor decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate în luarea deciziilor economice.

În cadrul „firmei de exercitiu”, elevii din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, București, înțeleg mecanismele economiei de piață și modul în care să procedeze pentru a-și construi pas cu pas propria afacere. Astfel, elevii din clasele a XI-a implicați în „firma de exercițiu” își formează propria experiență în domeniul antreprenorial și învață că afacerile se construiesc cu multă muncă și pasiune, cu o echipă dedicată și cu o viziune clară ca punct de pornire. Mai mult, elevii noștri au posibilitatea să exerseze managementul unei afaceri. De asemenea, competențele dobândite prin intermediul firmei de exercițiu determină reducerea perioadei de acomodare a viitorului absolvent la locul de muncă, aspect benefic pentru angajatorul – agent economic.

Firmele de exercițiu din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București fac parte din rețeaua națională a firmelor de exercițiu, având, astfel, posibilitatea de a colabora cu alte firme de exercițiu din țară, activitatea acestora fiind coordonată de ROCT (Centrala firmelor de exercițiu din România), cu sediul în București.

O latură esențială a învățării prin metoda „Firma de exercițiu” o reprezintă posibilitatea participării elevilor cu firmele lor virtuale, la târgurile firmelor de exercițiu organizate la nivel local, regional, național și internațional, fapt ce pune în valoare dimensiunea extracurriculară a „firmei de exercițiu”.

Principalele obiective educaționale care sunt atinse prin participarea elevilor la târgurile expoziționale interne și internaționale sunt:

- formarea de priceperi și deprinderi în domeniul afacerilor în concordanță cu cerințele și exigențele pieței naționale și internaționale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- familiarizarea elevilor cu activitățile specifice derulării afacerilor cu partenerii Firmelor de Exercițiu din țară și din străinătate;
- exersarea limbajului de afaceri într-o limbă de circulație internațională.

În cadrul manifestărilor expoziționale naționale și internaționale, elevii au posibilitatea de a participa la o serie de competiții, precum:

- ✓ Cel mai bun stand, materiale promoționale;





- ✓ Cel mai bun catalog profesional sau creativ;
- ✓ Cel mai bun negociator;
- ✓ Cea mai buna prezentare PPT, spot publicitar;
- ✓ Cea mai buna pagină WEB;
- ✓ Cea mai buna mascotă.

Toate aceste activități sunt menite să pună în valoare competența, inventivitatea, spiritul întreprinzător al echipei.

Dezvoltarea la nivel competitiv a societății românești trebuie să se bazeze pe cunoașterea și dezvoltarea capitalului uman. Utilizarea metodei didactice „firma de exercițiu” în Colegiul Economic „Virgil Madgearu” este un mijloc educațional adecvat, care asigură dezvoltarea competențelor în domeniul antreprenorial, atât de necesară absolvenților noștri în a-și găsi cu ușurință un loc pe piața muncii sau în a avea curajul de a demara cu succes propria afacere.

Rezultatele deosebite obținute de elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din București la Târgul internațional al firmelor de exercițiu „Virtual Enterprise International Trade Show”, desfășurat în New York – SUA, începând din anul 2009 și până în prezent, demonstrează cu certitudine că elevii noștri sunt capabili să facă față cu succes provocărilor din piața muncii și lumea businessului intern și internațional. Ele sunt dovezi certe ale dimensiunii formative ale metodei de învățare prin „firma de exercițiu”, aplicată în învățământul economic românesc, care s-au reflectat prin promovarea produselor și a serviciilor firmelor de exercițiu participante și care au pus în valoare spiritul antreprenorial românesc și creativitatea elevilor.

Pentru a promova imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm Târgul Firmelor de Exercițiu – „Primăvara firmelor de exercițiu”, la nivel local și regional, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte dintre activitățile practice ale elevilor școlii. La târg sunt invitați să participe elevi ai școlilor gimnaziale din București, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri. Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european.

În consecință, învățarea prin metoda didactică „firma de exercițiu” în cadrul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, asigură premisele implicării elevilor în activități de antreprenariat, a familiarizării lor cu terminologia economică specifică domeniului și creează premisele în formarea comportamentelor de viitori întreprinzători, capabili de a acumula cunoștințe practice, de a-și dezvolta spiritul de inițiativă, de a-și forma aptitudinile necesare înființării și conducerii unei afaceri.

Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :



- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor – cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și a valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, a parteneriatului și a programelor promovate la nivel european.

Dotarea și amenajarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, calculatoare, videoproiectoare, rețea internet și a cabinetelor firma de exercițiu din școală la standarde europene asigură un cadru propice pentru desfășurarea unui act educațional adecvat, competitiv și eficient.

Până în prezent, s-au desfășurat numeroase activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte POSDRU, proiecte naționale și internaționale, activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea ITC.

În anul 2020, școala înregistrează cea mai mare performanță în atragerea de fonduri europene pentru formarea elevilor și profesorilor, beneficiind de finanțare de proiecte Erasmus+.

Ca o încununare a activităților europene derulate în școală, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București a dobândit, în anii **2008, 2012, 2017 și 2021** titlul de „**Scoală Europeană**”.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus sau SEE, elevii și profesorii s-au implicat și în participarea, la faza municipală și națională, a Concursului *Made for Europe*, obținând în anul școlar 2021-2022 premiul II –faza națională.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin cel puțin un premiu și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizica, Matematică.

Iată cum, finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional, dar, în același timp, de a forma cetățeni capabili:

- ❖ să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;
- ❖ să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială ;
- ❖ să trăiască în calitate de cetățean european ;
- ❖ să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

Țintele strategice prevăzute în acest document se vor transforma în obiective prioritare care vor fi operaționalizate pentru fiecare an școlar, în formula SMART (specific,

măsurabil, atins, relevant, încadrat în timp) și se vor regăsi în documentele manageriale de planificare și de proiectare.

### 3. Diagnoza și analiza de nevoi

#### 3.1. Analiza mediului extern

Analiza PRAI a Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov a dus la studii previzionale la orizontul anului 2016 și 2025. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Analiza PRAI a Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov și alte surse administrative (strategii MEN, ISMB, ANOFM, AMOFM) au stat la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii - Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București.

##### 3.1.1. Priorități europene și naționale

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:

- ✚ bazat pe competență și transparență;
- ✚ care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe;
- ✚ care trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- ✚ care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

#### Prioritățile și măsurile europene ale formării profesionale:

Prioritate	Scop	Măsuri
<b>1. Utilizarea instrumentelor și a mecanismelor europene din domeniul formării profesionale</b>	Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților	<i>1. 1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET</i>  <i>1.2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.</i>
<b>2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării</b>	Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și în strategiile privind învățarea pe	<i>2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:</i>  <i>2.1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei</i>

<p><b>profesionale</b></p>	<p>parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor două obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.</p>	<p><i>care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;</i></p> <p><i>2.1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor, cât și a bărbaților;</i></p> <p><i>2.1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;</i></p> <p><i>2.1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.</i></p> <p><i>2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET</i></p> <p><i>2.2.1. Promovarea inovării și creativității în VET</i></p> <p><i>2.2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior</i></p> <p><i>2.2.3. Promovarea participării active în ENQA – VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);</i></p> <p><i>2.2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)</i></p> <p><i>2.2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.</i></p>
<p><b>3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii</b></p>	<p>Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și a creșterii competitivității.</p>	<p><i>3.1.Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor</i></p> <p><i>3.2.Corelarea VET cu piața muncii</i></p> <p><i>3.3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială</i></p> <p><i>3.4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și la integrarea profesională</i></p>
<p><b>4.Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și a cooperării în VET</b></p>	<p>Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior</p>	<p><i>4.1.Îmbunătățirea cooperării europene în VET</i></p> <p><i>4.2.Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga</i></p> <p><i>4.3.Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga</i></p> <p><i>4.4.Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale</i></p>



### **Strategia EUROPA 2030**

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

**Strategia Europa 20300** propune 17 obiective legate de dezvoltarea durabilă care, însă, nu se pot realiza fără a lua în considerare egalitatea de șanse, educație de calitate, echitabilă și incluzivă, sisteme de asigurări de sănătate cu acoperire universală și servicii de calitate, creștere economică susținută, incluzivă și durabilă. De asemenea, este recunoscută contribuția pozitivă a migranților la creșterea favorabilă a incluziunii și a dezvoltării durabile.

Pentru realizarea obiectivului referitor la **asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți, Comisia propune următoarele:**

- Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, profesională sau superioară, inclusiv universitară, la prețuri accesibile și de calitate.
- Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea forței de muncă, locuri de muncă decente și antreprenariat.
- Până în 2030, extinderea substanțială la nivel global a numărului de burse disponibile țărilor în curs de dezvoltare, în special țărilor cel mai puțin dezvoltate, statelor insulare mici în curs de dezvoltare și statelor africane, în vederea înscrierii în învățământul superior, inclusiv în domeniul formării profesionale și tehnologiei informației și comunicațiilor, în programele tehnice, de inginerie și științifice din țările dezvoltate și din alte țări în curs de dezvoltare.
- Până în 2030, sporirea substanțială a ofertei de cadre didactice calificate, inclusiv prin cooperarea internațională pentru formarea profesorilor în țările în curs de dezvoltare, în special în țările cel mai puțin dezvoltate și în statele insulare mici în curs de dezvoltare.

### **Modalități de punere în aplicare și parteneriatul global**

- fiecare țară are responsabilitatea principală pentru propria dezvoltare economică și socială și că rolul politicilor naționale și al strategiilor de dezvoltare nu poate fi supraestimat
- vor fi respectate marja de decizie și leadership-ul fiecărei țări în ceea ce privește punerea în aplicare a politicilor de eradicare a sărăciei și de dezvoltare durabilă, fără



a pierde din vedere respectarea normelor și angajamentelor internaționale relevante, dar eforturile de dezvoltare la nivel național trebuie sprijinite printr-un mediu economic internațional propice, inclusiv prin sprijinirea coerentă și reciprocă a comerțului mondial, a sistemelor monetar și financiar, precum și prin consolidarea și îmbunătățirea guvernantei economice globale

- politicile publice, precum și mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor interne, evidențiate de principiul asumării responsabilității la nivel național, sunt esențiale pentru dezvoltarea durabilă, iar resursele interne sunt, în primul rând, generate de creșterea economică, susținută de un mediu propice la toate nivelurile.
- afacerile, investițiile și inovarea din mediul privat sunt motoare esențiale pentru productivitate, creștere economică favorabilă incluziunii și crearea de locuri de muncă.
- încurajarea unui mediu de afaceri dinamic și eficient, protejarea drepturilor lucrătorilor și standardele de mediu și sănătate în conformitate cu standardele și acordurile internaționale relevante și cu alte inițiative în curs în acest sens
- promovarea unui sistem comercial multilateral, universal, bazat pe reguli, deschis, transparent, previzibil, favorabil incluziunii, nediscriminatoriu și echitabil în cadrul Organizației Mondiale a Comerțului, precum și o liberalizare comercială semnificativă.
- menținerea unui nivel sustenabil al datoriei este responsabilitatea țărilor debitoare; cu toate acestea, și creditorii au responsabilitatea de a acorda împrumuturi într-un mod care să nu submineze sustenabilitatea datoriei unei țări.

La nivel național, țintele pentru 2030 vizează:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educational
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de



- curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
  - Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
  - Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
  - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
  - Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

### Proiectul „România Educată”

Este proiectul național inițiat de Președintele României, menit să susțină reșezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazată pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate. Demersul a fost proiectat către viitor, întreaga abordare încercând să răspundă provocărilor următoarelor decenii.

Proiectul „România Educată” a început în 2016 și a fost structurat în următoarele trei etape:

- **Prima etapă (2016-2017)** a presupus o serie de activități, precum opt consultări cu privire la viziunea și obiectivele de țară pentru educație (dezbateri regionale), dezvoltarea și diseminarea unui chestionar online, 35 de evenimente de consultare organizate de terți.
- **A doua etapă (2017-2018)** a pornit de la elementele de viziune identificate în etapa anterioară, pentru a continua consultarea cu privire la strategia pentru educație la orizontul anului 2030.

În acest sens, Administrația Prezidențială a constituit șapte grupuri de lucru cu rolul de a dezvolta concluziile primei etape într-un pachet de strategii detaliate pe următoarele teme prioritare: cariera didactică; echitatea sistemului educațional; profesionalizarea managementului educațional; un învățământ profesional și tehnic de calitate; autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior; educație timpurie accesibilă tuturor; evaluarea elevilor și a studenților.

Materialele realizate de către grupurile de lucru și concluziile evenimentelor din prima etapă au fost agregate într-un document unitar.

- **A treia etapă (2018-2021)** a presupus lansarea în dezbatere publică a documentelor rezultate în demersurile anterioare. Au fost organizate mai multe

dezbatere, evenimente, studii sau proiecte sub egida „România Educată”. Totodată, în această perioadă, Administrația Prezidențială a coordonat un proiect finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reformele Structurale (SRSS) în cadrul căruia au fost elaborate, în cooperare cu Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, (OCDE) **patru documente de politici publice** (*policy briefs*) pe următoarele teme:

- (1) carieră didactică,
- (2) management educațional,
- (3) echitate,
- (4) educație timpurie.

Fiecare document completează propunerile „România Educată” cu exemple de bună practică din mediul internațional și propuneri de acțiuni care să contribuie la atingerea obiectivelor setate pentru 2030.

Rezultatele lansate în dezbateri publice stau la baza Programului de Guvernare 2020-2024. De asemenea, operaționalizarea lor a fost inclusă ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024. Toate rezultatele, etapele și activitățile sunt descrise în detaliu pe site-ul proiectului: [www.romaniaeducata.eu](http://www.romaniaeducata.eu).

Proiectul a fost finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reforme Structurale și implementat în cooperare cu Comisia Europeană, în perioada 2018 – 2019. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) – o organizație internațională cu vastă experiență în domeniul politicilor publice din educație – a fost selectată de către Comisia Europeană pentru a furniza expertiză Administrației Prezidențiale în cadrul acestui proiect.

Documentele rezultate din acest proiect în etapa a III a sunt următoarele:

### **1. Profesionalizarea carierei didactice în România**

Îmbunătățirea calității predării și a învățării este deosebit de importantă în România, având în vedere procentul ridicat de elevi care nu îndeplinesc standardele de bază în ceea ce privește alfabetizarea funcțională și competențele numerice (OCDE, 2016).

Pentru creșterea atractivității și a performanței carierei didactice, Proiectul „România Educată” a prezentat o serie de obiective și măsuri. Pornind de la acestea, documentul de politică publică, bazat inclusiv pe modele internaționale, propune următoarele:

Obiective	Mod de realizare
Obiectivul 1: <i>Dezvoltarea unor profiluri sau standarde de competențe pentru cadrele didactice</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea de noi profiluri de competențe împreună cu actorii din educație, în special cu cadrele didactice (exemplu: cunoștințe specifice de conținut, cunoștințe pedagogice, valori profesionale, conduită etică, etc).</li><li>• Stabilirea unor standarde diferențiate în funcție de nivel sau de stadiul/profilul carierei.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea faptului că formarea inițială, evoluția profesională și evaluarea cadrelor didactice sunt aliniate la noile standarde.</li></ul>
Obiectivul 2: Punerea în aplicare a unui nou sistem de formare inițială a cadrelor didactice, cu accent pe nevoia de a oferi o bază mai solidă în ceea ce privește aptitudinile practice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea unor standarde de formare inițială a cadrelor didactice bazată pe noile competențe identificate (conform Obiectivului 1).</li><li>• Creșterea duratei stagiilor de practică, în conformitate cu normele europene și cu practicile OCDE. De exemplu, viitorii profesori din învățământul liceal din România beneficiază de 120 de ore de practică în comparație cu 1.065 de ore în alte țări europene (Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2013).</li><li>• Dezvoltarea unor parteneriate solide între școli și universități, inclusiv din perspectiva practicii didactice. Programele de formare inițială trebuie supuse acreditării, care să asigure corespondența între conținuturile programelor și noile standarde de formare.</li><li>• Transformarea definitivatului într-un examen de licențiere la finalul formării inițiale pentru cariera didactică. Corelarea lui cu standardele profesionale și revizuirea evaluării pe parcursul perioadei de probă.</li></ul>
<i>Obiectivul 3: Dezvoltarea programelor de dezvoltare profesională continuă</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea datelor pentru a cartografia nivelul competențelor din sistem, nevoile și direcția dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice. Astfel de date pot proveni, de exemplu, din rezultatele examenelor de definitivat, grad I sau II, precum și din alte tipuri de evaluări ale cadrelor didactice (cum este și TALIS). Se recomandă, totodată, un studiu național pentru a diagnostica disparitatea dintre actualele cunoștințe și aptitudini ale cadrelor didactice și cele cerute de noile profiluri de competențe și de noile programe de formare.</li><li>• Introducerea unor cerințe de acreditare mai specifice pentru programele de formare continuă. De exemplu, acreditarea generică a furnizorilor poate fi înlocuită cu o acreditare individuală a programelor, pentru un control mai eficient al calității acestora.</li><li>• Autoritățile trebuie să se asigure că există finanțări suficiente și adecvate pentru a crea un catalog de programe de dezvoltare profesională continuă relevante, dar și să faciliteze accesul cadrelor didactice la aceste programe.</li><li>• Încurajarea unei mai bune colaborări între cadrele didactice din interiorul școlii. Studiile au demonstrat că dezvoltarea</li></ul>



	<p>profesională prin colaborare la nivelul unității de învățământ, direct legată de activitatea zilnică la clasă, este printre cele mai eficiente. În acest sens, se poate asigura o linie de finanțare specifică, la dispoziția fiecărei unități de învățământ, pentru contractarea unor programe de formare aflate în acord cu specificul comunității educaționale și derulate în școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectarea școlilor în grupuri sau rețele profesionale, pentru care este necesar un stimulent sau sprijin extern.</li> </ul>
<p><i>Obiectivul 4: Dezvoltarea unui sistem flexibil de management al carierei, pentru a permite trasee diferențiate de carieră și a încuraja atragerea și păstrarea cadrelor didactice talentate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarea evaluărilor în vederea promovării pe dovezi autentice ale activității didactice. Din această perspectivă, stimularea cadrelor didactice pentru a-și actualiza practicile în conformitate cu schimbările programei de învățământ și cu noile tehnici de predare este importantă.</li> <li>• Evaluarea profesorilor în baza noilor standarde profesionale și formarea evaluatorilor astfel încât să poată realiza o apreciere a performanței didactice în conformitate cu noile competențe. Evaluatorii ar trebui, de asemenea, să primească consiliere și îndrumare privind modul de oferire a unui feedback clar și constructiv.</li> <li>• Îmbunătățirea mediului profesional asociat carierei didactice în România și dezvoltarea de rute alternative de acces pentru profesioniști din afara sectorului educațional.</li> </ul>

## 2. Îmbunătățirea managementului educațional la nivelul unităților de învățământ

Obiectivul	Masuri de aplicare
<p><i>Obiectivul 1: Dezvoltarea de standarde pentru managementul școlar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de competențe-cheie necesare managerilor școlari. În contextul internațional curent, procesul de formare și de selecție al managerilor este centrat pe definirea unor competențe-cheie necesare pentru buna organizare a procesului educațional. În unele state sunt definite inclusiv zone de creștere, care să constituie baza unui proces de formare continuă pentru managerii școlari.</li> <li>• Reflectarea specificului local și/sau regional în formarea managerilor școlari. De exemplu, managerii școlari transpun în practică obiectivele politicilor publice relevante pentru contextul local în care operează școala.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de implementare efectivă.</li> </ul>



	<p>Managerii școlari din statele OCDE beneficiază de sprijin pentru transpunerea politicilor publice în practică, adesea prin dezvoltarea de instrumente reaplicabile de evaluare a performanței, centrată pe standardele elaborate în etapele anterioare.</p>
<p><i>Obiectivul 2: Întărirea selecției inițiale și a formării managerilor școlari</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui model de selecție a managerilor școlari. În acest sens există o diversitate de practici internaționale moderne, inclusiv dezvoltarea de pool-uri de talent, selecție în baza evaluării calificărilor sau utilizarea de metode de recunoaștere pentru identificarea potențialilor lideri educaționali în comunitatea școlară.</li><li>• Dezvoltarea de programe de formare pentru manageri școlari. Aceste programe se pot centra pe crearea unei calificări distincte de lider/manager școlar, care să fie definită de achiziția unor competențe relevante.</li></ul>
<p><i>Obiectivul 3: Dezvoltarea profesională continuă a managerilor din educație</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui cadru divers de experiențe de formare pentru managerii școlari. Experiențele internaționale de succes includ încurajarea networking-ului, a activităților de mentorat și asigurarea de servicii de consiliere pentru activitatea de management în școli.</li><li>• Crearea unei academii de leadership în domeniul educației. Această practică există în unele state OCDE și permite atât acordarea de calificări formale, cât și creșterea calității formării. Alternativ, există posibilitatea dezvoltării unor hub-uri regionale de formare în domeniul managementului educațional.</li><li>• Dezvoltarea de oportunități de formare online. Existența de resurse și programe de formare online poate ajunge la un număr mare de administratori, manageri și lideri din educație. Deși nu poate substitui interacțiunea directă, poate fi, alături de aceasta, baza unei forme de învățare mixtă care combină programe cu livrare clasică și utilizarea resurselor online.</li></ul>

### **3. Creșterea accesului la o educație timpurie de calitate;**

Pentru a îmbunătăți calitatea educației timpurii, pentru a oferi un nivel adecvat de acces, dar și pentru a reduce inechitatea din sistemul educațional, sunt propuse o serie de măsuri derivate din rezultatele Proiectului „România Educată”.

#### 4. Creșterea echității educaționale în România

Obiectiv	Mod de realizare
<b>Obiectiv 1:</b> <b>Îmbunătățirea nivelurilor de alfabetizare funcțională</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea timpurie a nevoilor educaționale ale fiecărui elev, prin intermediul unor evaluări formative[2] (cu rolul exclusiv de a sprijini profesorul să-și personalizeze predarea pentru nevoile și profilul elevilor). Evaluările sunt cu atât mai eficiente cu cât încep mai devreme și pot asigura faptul că elevii nu trec de la o clasă la alta, acumulând lacune majore în ceea ce privește învățarea. În prezent, profesorii din România beneficiază de o educație practică limitată privind modul de a utiliza evaluarea formativă, iar evaluarea cumulativă (care are loc la sfârșitul învățării) domină în continuare cultura evaluării (Kitchen et al., 2017).</li><li>• Acordarea de sprijin personalizat pentru învățare (de exemplu: intervenții specifice în grupuri mici și la nivel individual, în spații dedicate).</li><li>• Intervenția pe mai multe niveluri: (1) sprijin general accesibil tuturor elevilor, (2) sprijin intensificat pentru elevii care au nevoie de sprijin suplimentar, (3) sprijin special când nivelul doi s-a dovedit ineficace.</li><li>• Stabilirea unor așteptări ridicate pentru toți elevii, nu doar pentru elevii cu cele mai bune rezultate.</li><li>• Stabilirea unor obiective naționale pentru îmbunătățirea alfabetizării funcționale și consolidarea capacităților profesorilor de a pune în practică aceste măsuri.</li></ul>
Obiectiv 2: <i>Reducerea părăsirii timpurii a școlii</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea părinților și a comunităților locale în procesul de educație.</li><li>• Stimularea și motivarea elevilor pentru a obține rezultate bune, fără a genera o teamă excesivă de eșec (exemplu: atenuarea impactului negativ al examenelor selective, reformarea structurii școlarizării, implicarea elevilor în învățare, reducerea segregării școlare etc.).</li><li>• Mobilizarea resurselor și sprijinirea calității profesorilor în școlile rurale sau din medii defavorizate (resurse suplimentare pentru școli și elevi, inclusiv atragerea profesorilor pentru a lucra în aceste zone).</li></ul>
Obiectiv 3: <i>Elaborarea unor măsuri de sprijin</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborare în cadrul comunității locale pentru a putea ajunge la tinerii care au părăsit școala și pentru a-i</li></ul>



<i>pentru a ajuta persoanele care au părăsit timpuriu școala să își reia studiile.</i>	<p>implica în programe de educație compensatorie, precum și promovarea unor atitudini pozitive față de acestea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea de abordări axate pe elev și învățare individualizată, dezvoltarea unor culturi școlare în care elevii sunt tratați ca fiind „cu șanse egale”.</li><li>• Organizarea învățării în clase de dimensiuni mici, cu flexibilizarea activității, modularizarea cursurilor sau oferirea posibilității de a învăța la distanță.</li></ul>
--	---

În prezent, Administrația Prezidențială, prin Departamentul Educație și Cercetare, lucrează la finalizarea rezultatelor „România Educată”, în colaborare cu Ministerul Educației. De asemenea, este prioritizată corelarea obiectivelor „România Educată” cu discuțiile privind următorul ciclu financiar al Uniunii Europene.

**Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027 – SMART.Edu** (Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale).

### **Priorități**

- **Accesibilitate** – asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- **Conectivitate** – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltarea durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizare resurselor educaționale deschise;
- **Comunitate** – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- **Ecosistem educațional digital** – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a. ;
- **Inovare** – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale/emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- **Sustenabilitate** – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare inter-sectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

### **Direcții de acțiune ale Strategiei SMART-Edu**

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ crosscurricular, prin disciplină de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);



- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-privat prin participarea la rețeaua digitală, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune pe platforme Educaționale Practici locale, naționale de elearning, respectiv pe platforme Internaționale (selfie, e-Twinning, ș.a.);
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etică IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

În ultimii ani, diminuarea abandonului școlar, menținerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educație și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii, pentru a evita „producerea” de viitori șomeri, au constituit priorități ale reformei sistemului de educație românesc.

În ceea ce privește **accesul egal și echitabil la educație**, sunt de relevat următoarele obiective urmărite cu consecvență de Ministerul Educației Naționale:

- asigurarea accesului egal și universal la învățământul obligatoriu;
- creșterea șanselor de succes școlar pentru copiii/tinerii din zonele și segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie rromă, cu CES, marginalizați sau în situație de sărăcie severă);
- creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți;
- profesionalizarea absolvenților învățământului obligatoriu, în vederea inserției efective pe piața muncii;
- îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educație;
- extinderea principiului educației incluzive, prin creșterea participării la învățământul de masă.

În plus, o altă caracteristică este tendința de a cere aceleași performanțe de la toți copiii, fără a înțelege diferențele naturale, firești care există între ei.

## Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului, obiectivul 4-educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o viață pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare.

### Documente de referință:

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 ( ANCSI);
- D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea București- ilfov;
- E. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- F. Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020;
- G. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradica sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- ☑ demnitate umană;
- ☑ stabilitate regională și globală;
- ☑ planetă sănătoasă;
- ☑ societăți reziliente și echitabile;
- ☑ economii prospere.

Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind: Acordul pentru o Europă verde; O Europă a erei digitale; O economie care funcționează pentru oameni; O Europă puternică în lume; Promovarea stilului de viață european; O Europă democratică.

### 3.1.2. Priorități regionale și locale

În PRAI București-Ilfov 2016-2025, s-a propus ca obiectiv general: **Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului**



**absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități asumate:**

***Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă***

**Obiective:**

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

***Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic***

**Obiective:**

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

***Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic***

**Obiective:**

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

***Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic***

**Obiective:**

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic





04.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

04.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

### ***Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic***

#### **Obiective:**

05.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

05.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

05.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic.

#### **Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire.**

Regiunea București Ilfov are în componență municipiul București, care reprezintă cel mai mare centru univestitar din țară și care atrage mulți absolvenți ai învățământului liceal din regiune, dar și din zone mai îndepărtate ale țării. Însă, și în București, piața muncii are nevoie de muncitori calificați și forță de muncă bine pregătită. De aceea, este necesar să se depună eforturi deosebite pentru atingerea procentului de 60% pentru învățământul profesional și tehnic, așa cum este recomandat de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

În Strategia Europa 2020 se precizează ***că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*** Este necesar realizarea de acțiuni ample pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. În procesul de consiliere și orientare profesională se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie.

***Parteneriatul cu întreprinderile*** – pentru asigurarea unui IPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.



**La nivelul capitalei *s-a micșorat numărul agenților economici care au încheiată cu unitățile de învățământ Convenția cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic conform OM nr. 1702 /06.08.2007.***

Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

La nivelul fiecărei școli, prin PAS trebuie surprinse acele aspecte relevante pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor, în principal, dar și alte modalități de colaborare cu întreprinderile.

Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii și prin colaborarea strânsă cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în vederea actualizării competențelor de specialitate a profesorilor. De asemenea, este necesar și dobândirea/ actualizarea competențelor pedagogice ale tutorilor din companii și familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piața muncii.

Nu trebuie neglijat faptul că, după lansarea Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane ***întreprinderile pot să-și califice/recalifice angajații prin programe FPC desfășurate în unitățile școlare***, o mare parte din cheltuielile aferente acestora fiind eligibile din FSE.

Parteneriatul încheiat între unitățile școlare și agenții economici trebuie să devină o prioritate în vederea inserției ulterioare a elevilor din IPT. În momentul în care agenții economici, parteneri ai unei unități școlare vor fi implicați concret în activități de consultare în vederea fundamentării planului de școlarizare, în evaluarea și certificarea competențelor profesionale, în elaborarea unor politici de formare a angajaților proprii în colaborare cu unitățile școlare, aceștia vor beneficia ulterior de viitori absolvenți capabili să se adapteze mult mai bine cerințelor lor și astfel, poate crește productivitatea muncii și satisfacția angajatorilor față de competențele angajaților. De asemenea, angajatorii pot alege dintr-un număr de elevii pe care îi urmăresc pe parcursul stagiilor de pregătire practică numai persoane de foarte bună calitate

### **3.1.3. Piața muncii**

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București este o școală cu tradiție în unul dintre domeniile importante ale economiei, domeniul serviciilor, aflat într-o continuă schimbare și dezvoltare.

Strategia educației și a formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 a avut ca obiectiv strategic „*Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii*”, iar ca țintă strategică – creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la



63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Studiul previzional realizat de CEDEFOP în 2015 pentru orizontul anului 2025 evidențiază următoarele tendințe:

- a) ocuparea forței de muncă se estimează că va crește ușor, dar va rămâne sub nivelul din 2008, anterior crizei;
- b) cele mai mari creșteri ale locurilor de muncă vor fi în sectorul de distribuție și transport;
- c) cele mai multe oportunități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru muncitori în agricultură, silvicultură și pescuit;
- d) forța de muncă cu nivel înalt de calificare va atinge valoarea 39%, în comparație cu 26,6% în 2013;
- e) creșterea numărului de locuri de muncă în România până la 2025 se estimează a fi în aceleași sectoare care au înregistrat creștere în perioada 2008-2013 – servicii, distribuție și transport și serviciile non-comerciale – sectorul majoritar de stat, dar într-un ritm mai lent decât în perioada imediat următoare crizei economice. Ocuparea în sectorul primar se estimează a fi în general stabilă.

Din datele privind **piața muncii** pentru regiunea București-Ilfov – se remarcă următoarele aspecte:

- Rata de activitate avea în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).
- Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de



24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

- Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

*Strategia educației și formării profesionale din România va trebui să asigure continuarea proceselor de modernizare a formării profesionale, de racordare a acestora la nevoile unei piețe europene a forței de muncă și de a răspunde priorităților de dezvoltare economică și socială națională prin utilizarea eficientă și constructivă a alocărilor bugetare și accesarea fondurilor europene disponibile.*

### **3.1.4. Populația și forța de muncă- profilul demografic și economic**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii: Scenariul MODERAT, Scenariul PESIMIST, Scenariu OPTIMIST.

În ipotezele scenariului de bază (moderat), proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor a rezultat necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

Conform **analizei economice** – se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a municipiului București.

**PROIECȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI MACROECONOMICI**

- modificare procentuală față de perioada corespunzătoare an anterior, % -

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRODUSUL INTERN BRUT - mld. lei	1.055,5	1.174,9	1.276,7	1.386,5	1.499,1	1.609,5
- creștere reală, %	-3,9	7,0	4,9	5,3	5,0	4,5
din care, valoarea adăugată brută în:						
- Industrie	-9,1	7,7	4,7	5,3	5,0	3,9
- Agricultură, silvicultură, pescuit	-16,2	14,8	6,7	3,0	2,7	2,0
- Construcții	10,0	6,1	9,0	11,2	9,2	7,5
- Servicii	-1,8	6,3	4,4	4,7	4,7	4,5
Impozite nete pe produs	-8,7	7,1	5,0	5,4	5,1	4,6
Consum final	-3,6	6,6	4,5	4,5	4,3	4,1
Consum privat	-5,2	8,0	5,0	4,9	4,8	4,5
Consum guvernamental	2,0	1,8	2,7	3,1	2,8	2,4
Formarea brută de capital fix	6,8	8,8	9,3	11,2	9,0	7,1
Export de bunuri și servicii	-9,7	9,8	5,6	6,0	5,4	4,6
Import de bunuri și servicii	-5,1	12,3	7,4	7,3	6,7	5,7
Export de bunuri (FOB) - miliarde euro	62.175,6	70.498	75.620	80.980	86.370	91.680
- %	-9,9	13,4	7,3	7,1	6,7	6,1
Import de bunuri (CIF) - miliarde euro	80.563,9	91.370	98.680	106.140	113.720	120.930
- %	-6,6	13,4	8,0	7,6	7,1	6,3
Soldul balanței comerciale - (FOB-CIF) - miliarde euro	-18.388,3	-20.872	-23.060	-25.160	-27.350	-29.250
Soldul contului curent - miliarde euro	-11.382	-13.202	-12.897	-13.042	-13.398	-13.281
- % în PIB	-5,2	-5,5	-5,0	-4,7	-4,5	-4,2
Indicele prețurilor de consum (IPC)						
- sfârșitul anului	2,06	5,0	3,1	2,8	2,5	2,4
- medie anuală	2,63	4,2	3,5	3,0	2,6	2,5

Se apreciază că **domenii de formare prioritară** inițială sunt: mecanică, **economic**, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

La nivelul municipiului București, se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și a valorilor mari înregistrate în produsul intern brut și al valorii adăugate brute.

**Evoluția numărului mediu de salariați**

- modificări procentuale față de anul anterior, % -

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Total economie</b>	<b>1,9</b>	<b>-1,4</b>	<b>1,3</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,1</b>
<b>Regiunea București - Ilfov</b>	<b>3,4</b>	<b>0,9</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>
Ilfov	3,4	1,0	2,8	3,0	3,1	2,7
București	3,4	0,9	2,5	2,7	2,8	2,6

**POPULAȚIA REZIDENTĂ DUPĂ GRUPA DE VÂRSTĂ, PE SEXE REGIUNEA BUCUREȘTI-ILFOV LA 1 DECEMBRIE 2021**

BUCUREȘTI-ILFOV	2259665	119657	121661	122887	97969	95724	123296	184418	190288	204080	173136	190787	101154	130628	144390	106702	61104	48981	42803
-----------------	---------	--------	--------	--------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------	-------	-------

ILFOV	542704	33478	33720	32988	26298	24737	31213	49048	49801	53194	44441	45457	21653	25776	26027	19109	10736	8332	6696
MUNICIPIUL BUCUREȘTI	1716961	86179	87941	89899	71671	70987	92083	135370	140487	150886	128695	145330	79501	104852	118363	87593	50368	40649	36107

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal pe filiere se prezintă mai jos:

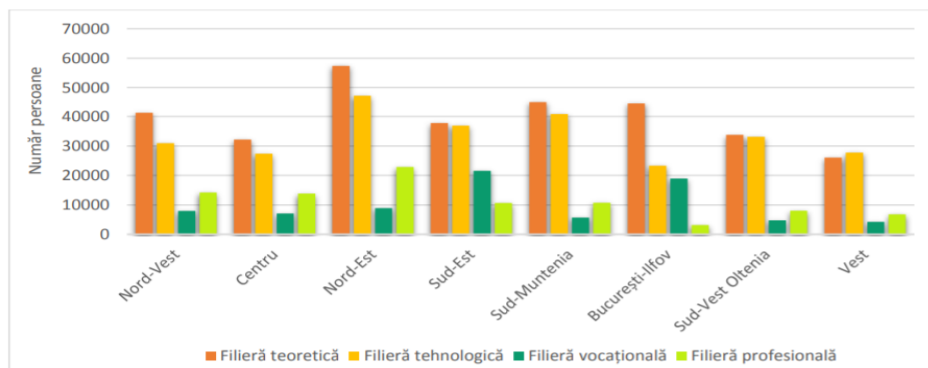


Fig. 39 *Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal, pe filiere, la nivelul regiunilor de dezvoltare, în anul școlar 2017/2018*, prelucrat după INSSE: INS tempo online: SCL103G – Iulie 2019

**Tabelul 20. Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior (liceu și învățământ profesional)**

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
<b>Total</b>	96,7	96,5	96,0	94,9	91,2	90,0	85,6	84,8	85,3	86,2	87,5
<b>Feminin</b>	96,0	95,6	95,3	94,2	91,1	90,3	85,9	85,5	86,4	87,2	88,7
<b>Masculin</b>	97,4	97,7	96,6	95,6	90,8	89,6	85,4	84,2	84,3	85,1	86,3

Observație: Valoarea indicatorului s-a obținut prin raportare la populația în vârstă de 15-18 ani, vârstă oficială corespunzătoare învățământului secundar superior.

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2020

**Tabelul 21. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal**

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
<b>Total</b>	85,0	90,8	94,6	92,7	88,2	84,1	77,7	75,1	74,7	75,3	75,2
<b>Feminin</b>	87,2	91,4	94,3	93,1	89,7	87,2	81,2	79,4	79,6	80,1	80,3
<b>Masculin</b>	82,9	90,6	95,0	92,4	86,7	81,1	74,4	71,0	70,2	70,8	70,4

Observație: Valoarea indicatorului s-a obținut prin raportare la populația în vârstă de 15-18 ani, vârstă oficială corespunzătoare învățământului liceal.

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2020

**Figura 9. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal, pe sexe**

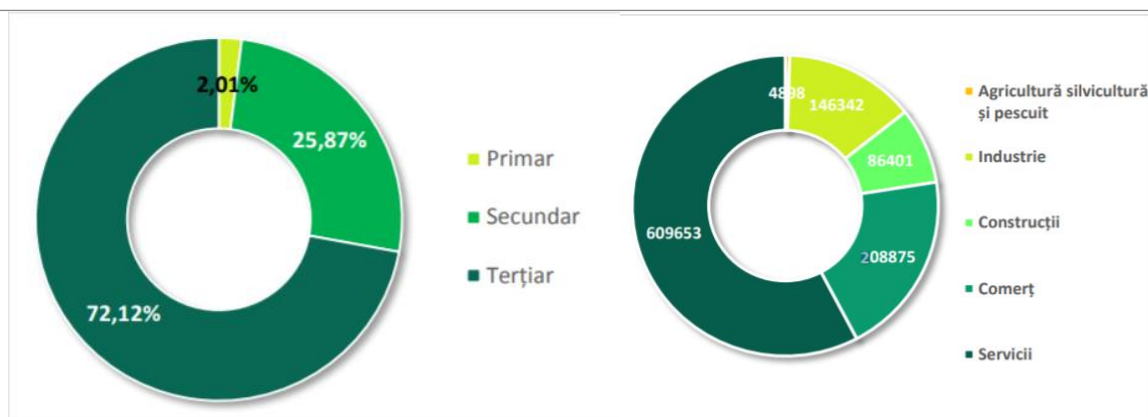
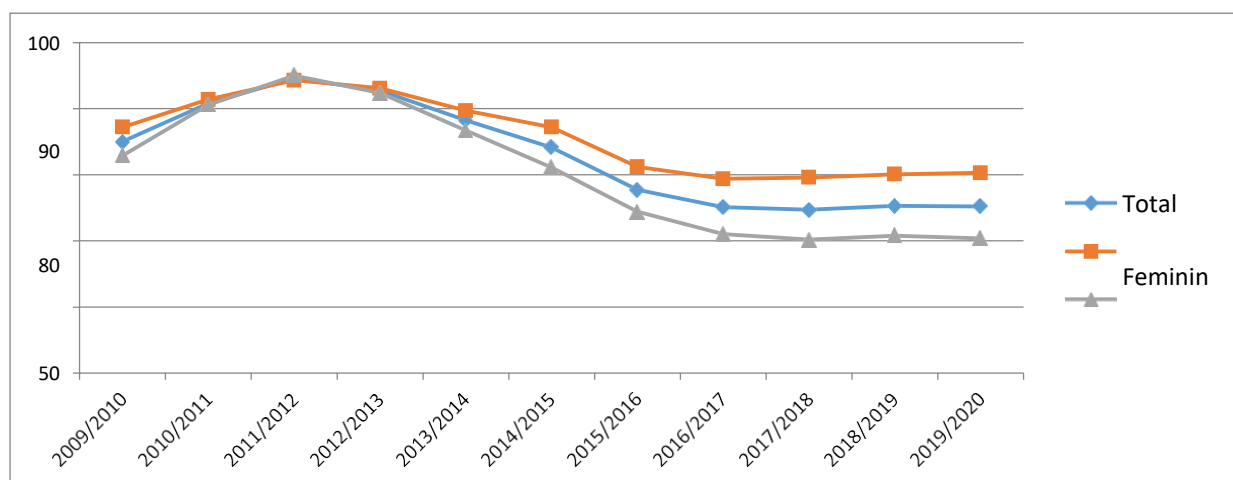


Fig. 49 Pondere populației ocupate (%), pe sectoare principale ale economiei, în anul 2017 prelucrat după INSSE: INS tempo online FOM103D – Iulie 2019

Fig. 59 Numărul mediu de salariați, la nivelul regiunii București-Ilfov, pe sectoare principale ale economiei naționale, în anul 2018, prelucrat după INSSE: INS tempo online FOM104F – Iulie 2019

Activitatea de pe piața forței de muncă s-a îmbunătățit ușor. Rata de ocupare a forței de muncă a crescut de la 67,1 % în 2021 la 68,5 % în 2022, ca urmare a creșterii puternice și a eliminării treptate a restricțiilor legate de pandemie, ceea ce a permis sectorului serviciilor să crească gradul de ocupare a forței de muncă. Educația de slabă calitate și accesul inegal la aceasta persistă, iar grupurile vulnerabile se confruntă cu provocări pe piața forței de muncă.

Sectorul educației ar beneficia de pe urma îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice și a creșterii atractivității profesiei de cadru didactic. Doar 8,4 % dintre absolvenții sistemului de educație și formare profesională au participat la o formă de învățare la locul de muncă în 2022, iar rata de ocupare a noilor absolvenți (57,5 %) este cu mult sub media UE și este în scădere (76,7 % în 2022). Competențele absolvenților sistemului de educație și formare profesională și ai formelor de învățământ superior nu sunt suficient de bine aliniată la nevoile pieței forței de muncă, ceea ce necesită modificări ale programei de învățământ (3). Rata tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare este printre cele mai ridicate din UE, situându-se la 19,8 % în



2022. Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă a fost printre cele mai ridicate din UE în 2022. În 2021, doar 41 % dintre romi aveau un loc de muncă remunerat. O mai bună capacitate de a oferi politici active eficace în domeniul pieței forței de muncă este esențială pentru sprijinirea acestor grupuri.

### ***Turismul***

Regiunea București – Ilfov are un potențial turistic ridicat, mai ales în ceea ce privește turismul de afaceri. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare și sălile de conferințe ale hotelurilor de 3-5 stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din București, consideră majoritatea reprezentanților din domeniul turistic românesc. „Capacitatea de business travel a Bucureștiului este cam la limită. Hotelurile de trei – patru stele au o capacitate de 7.000 – 8.000 de locuri, cu mult sub orașe ca Budapesta sau Praga”, conform Asociației Naționale a Agențiilor de Turism din România (ANAT).

Însă, în ultimul timp, trendul de sosire a marilor branduri hoteliere se menține, astfel că, în cinci ani, vom avea în București toate marile branduri hoteliere, iar cererea de business travel va fi acoperită. Bucureștiul deține 60-70% din cota turismului de business de la nivel național, dar și marile orașe unde există aeroporturi – Timișoara, Cluj, Iași, Constanța – ar putea găzdui astfel de evenimente.

Capitala țării are un potențial turistic foarte mare, mai ales în ceea ce privește *turismul de afaceri*. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare și sălile de conferințe ale hotelurilor de peste trei stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din București, consideră majoritatea reprezentanților din domeniul turistic românesc.

„Capacitatea de business travel a Bucureștiului este cam la limită. Hotelurile de trei – patru stele au o capacitate de 7.000 – 8.000 de locuri, cu mult sub orașe ca Budapesta sau Praga”, conform declarației consilierului Asociației Naționale a Agențiilor de Turism din România (ANAT), Traian Bădulescu.

Bucureștiul deține 60-70% din cota turismului de business de la nivel național. Pentru valorificarea și promovarea potențialului turistic al municipiului București. Ministerul Dezvoltării și Turismului se preocupă pentru realizarea din fonduri nerambursabile a unei Strategii de promovare turistică a capitalei și va contribui apoi la implementarea acesteia. Demersul ministerului urmează recomandările studiilor efectuate pentru elaborarea brand-ului turistic național, *Bucureștiul fiind principala destinație din România pentru turismul de afaceri, pentru turismul de tip city-break, cu mare potențial de dezvoltare pe segmentul de turism cultural.*

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în primele 11 luni din 2019, în Capitală a fost înregistrat un număr de aproximativ 1,9 milioane de sosiri turiști. În București, în 2019, cele mai multe sosiri de turiști străini cazați în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare au provenit din Israel (154. 940), Italia (83.011), Regatul Unit (72.166), Germania (71.495), Franța (65.006).

### ***Serviciile***



Sectorul serviciilor este bine dezvoltat, cu precădere în ceea ce privește telecomunicațiile, intermedierea financiară, educația și cercetarea, transportul și depozitarea, turismul și serviciile culturale, serviciile către întreprinderi (inclusiv software) și comerțul. Având în vedere funcția de capitală pe care o îndeplinește Bucureștiul, administrația publică concentrează, de asemenea, un număr important de angajați.

**Evoluția economiei Bucureștiului între 2005 și 2020\***

Anul	Pondere în PIB-ul României	PIB / capita
2005	21,6	8.160 euro
2006	20,8	10.100 euro
2007	21,7	13.300 euro
2008	23,6	16.400 euro
2009	22,1	13.500 euro
2010	22,8	14.200 euro
2011	23,9	15.300 euro
2012	23,8	15.800 euro
2013	24,3	17.500 euro
2014	24,1	19.700 euro
2015	25,1	21.000 euro
2016	24,4	22.900 euro
2017	24,3	25.200 euro
2018	24,0	26.600 euro
2019	23,8	28.600 euro
2020	23,4	30.700 euro

\*Pentru 2018-2020 sunt estimări și prognoze  
SURSE: INS, CNSP

Această creștere economică este o consecință a investițiilor străine, a unei dinamici antreprenoriale fără precedent, dar și a concentrării unei părți semnificative din companiile românești în zona București - Ilfov. Pe ansamblu, astfel de fenomene se întâlnesc și în capitale ale unor țări cu economia mult mai dezvoltată decât a României, așa cum este regiunea pariziană în Franța, de exemplu”, a comentat pentru ZF Florin Luca, analist economic.

### 3.1.5. Evoluția demografică

**Analiza demografică** precizează că populația României se regăsește într-un declin accentuat, iar, în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, va conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale.

*Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită. În aceste rețele este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare – învățare – evaluare, folosind echipamentele din școli în comun.*

Analiza datelor în ceea ce privește demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii și recomandări:

- Populația de vârstă școlară pare să aibă, față de **previziunile anului 2030**, un **trend descrescător** pentru grupele de vârstă **0-2 ani** (cu 1.425 persoane), **3-5 ani** (cu

15.114 persoane), **6-10 ani** (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) și **un trend crescător** pentru grupele de vârstă **11-14 ani** (cu 19.130 persoane), **15-18 ani** (cu 23.551 persoane).

Față de **previziunile anului 2060**, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă **6-10 ani** cu 38.398 persoane, la **11-14 ani** cu 13.184 persoane, la **15-18 ani** cu 11.479 persoane și la **19-23 ani** cu 81.610 persoane.

Astfel, pot fi propuse următoarele recomandări:

- stabilirea, la nivelul regiunii, a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale;

- direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste școli;

- focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație;

- optimizarea colaborării în rețele parteneriale între unități de învățământ, dar și cu reprezentanții mediului economic / pieții muncii;

- analiză mai atentă a proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic.

b) proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă**. Astfel, se recomandă conștientizarea unităților de învățământ profesional și tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulți.

c) **Creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani** conduce la următoarele recomandări: creșterea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și pentru implicarea în gestionarea activității persoanelor cu nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

d) La nivelul regiunii București – Ilfov, **reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă**. În același timp, ne confruntăm și cu o migrație destul de puternică a persoanelor tinere care vin către București, în detrimentul județului Ilfov sau al județelor limitrofe capitalei. Există un **deficit de forță de muncă tânără înalt calificată** (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), dar și de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care țin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea București - Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relația cu operatorii economici la care să se realizeze



stagiile de pregătire practică, dar care să și poată previziona o cerere de forță de muncă pe termen mediu și lung;

- creșterea vizibilității învățământului profesional și tehnic și a posibilității implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială;

- creșterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic din regiune și a calității formării profesionale.

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (53,3 % la nivel regional în 2015), conduce la necesitatea oferirii de calificări profesionale specifice populației feminine, dar și de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. Pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

f) Populația rurală – structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

g) Diversitatea etnică nu este prea accentuată în regiunea București – Ilfov, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 1,72% din populația regiunii București – Ilfov este de etnie romă, și, chiar dacă procentul este relativ mic, numărul de 15.634 persoane în județul Ilfov și 23.973 în București este de luat în seamă și din perspectiva dimensiunii teritoriale mici a regiunii).

Populația școlară prognozată pentru proiecția anului 2025 **pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani** este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, **orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.**

Este necesar, în aceste condiții, ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Ponderea mai ridicată a populației feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificări solicitate de acest segment, dar și programe de sprijin pentru participarea acestora la educație.



La nivelul municipiului București, reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: **racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

Față de aceste constatări, se recomandă **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

- ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces
- ❖ **Crearea rețelelor de școli**, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
- ❖ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.**

### 3.1.6. Concluzii

Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

#### ***Analiza pieței muncii***

Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a



VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și operatorii economici.

Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București- Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ profesional și tehnic.

**Schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, duc la:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

**Cerințele de mediu** pe baza standardelor UE necesită:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital etc.) și de activități producătoare de bunuri și de servicii, trebuie să conducă la realizarea unui *parteneriat real școală-agenți economici*, indiferent de domeniul de pregătire.

Chiar dacă municipiul București reprezintă în întregime mediu urban, avem în școală elevi care provin, în special din județul Ilfov. *Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban – obligă CEVM la:*

- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate și asigurarea de condiții optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea școlarizării;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social care aleg să se școlarizeze în capitală.

Alte direcții foarte importante de acțiune pentru pentru CEVM sunt:

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță etc.;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- autorizarea școlii ca furnizoare de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlii ca centru de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

În condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, ***învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.***

În acest context, trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Oferta de formare profesională este, în mare parte, adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic a fost estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă la intersecția dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
<b>Comerț</b>	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (-4) Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (2)	<b>Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și a motocicletelor</b>
<b>Economic</b>	Funcționari de birou (-1)	<b>Dispersie mare transectorială</b>
<b>Turism și</b>	Funcționari în servicii cu publicul	<b>Hoteluri și restaurante</b>

<b>alimentație</b>	(10)
	Lucrători în servicii personale și protecție (-19)
	<b>Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (-7)</b>

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București - Ilfov

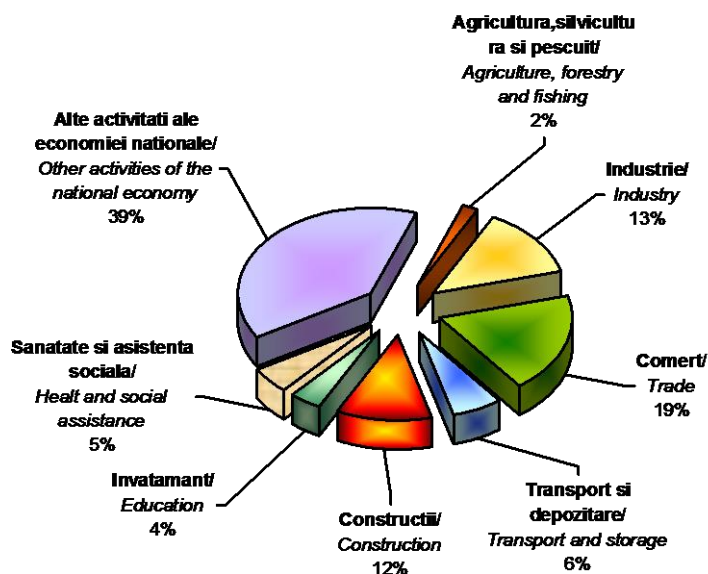
Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Comerț	17,4
Economic	19,7
Turism și alimentație	4,4

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din municipiul București este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Comerț	4
Economic	19
Turism și alimentație	4

În domeniul Comerț: se apreciază că acesta va înregistra întotdeauna o cerere destul de mare de forță de muncă, însă ponderea de 17,4% din locurile de muncă vacante reprezintă aproximativ un necesar de 1020. Iar ca *Vânzători în magazine și piețe* (160 de locuri de muncă vacante în 2010) și *Agenți în activitatea financiară și comercială* (124 de locuri de muncă vacante în 2010) pot activa și absolvenți ai Domeniului Economic.

**STRUCTURA POPULAȚIEI OCUPATE CIVILĂ,  
PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE  
CAEN REV2, ÎN 2019**  
*CIVIL EMPLOYMENT STRUCTURE,  
BY ACTIVITY OF THE NATIONAL ECONOMY, CAEN REV2, IN 2019*



Ca urmare, se recomandă ca, în cadrul ofertei educaționale a IPT, aproximativ 40% se să fie orientată spre calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

În elaborarea PAS, școala ia în considerare evoluția demografică, precum și cererea de competențe în continuă schimbare de pe piața muncii, realizându-se astfel o concordanță între cererea de forță de muncă calificată și oferta educațională a școlii.

## 3.2. Analiza mediului intern

### 3.2.1. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate

Ca urmare a recunoașterii activității desfășurate, școala noastră a devenit:

- centru de practică pedagogică a studenților din Academia de Studii Economice – ASE și din Universitatea București;
- școala de aplicație coordonatoare de practică pedagogică - cu „statut de consorțiu școlar pentru practica pedagogică și pentru mentoratul didactic”;
- colaboratoare a Centrul Național de Evaluare și Examinare, devenit Centrul de Politici și Evaluare în Educație – în elaborarea subiectelor pentru evaluările naționale;
- colaboratoare a Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - CNDIPT - privind implementarea programelor tehnice;
- centru ECDL;
- centru ECL.





## **Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – Centru acreditat de testare a competențelor lingvistice (centru ECL)**

Spre deosebire de alte tipuri de testări (Cambridge, IELTS, TOEFL, Dalf, etc), certificatele de tip ECL oferă posibilitatea candidaților să-și evalueze competențele lingvistice în **mai multe limbi**.

Testele sunt concepute uniform pentru toate limbile statelor membre ale Uniunii Europene: **română, engleză, franceza, germană, italiană, spaniolă și rusă**.

Aceste certificate au valabilitate nelimitată în timp.

Fiecare dintre centrele europene afiliate Consorțiului au copyright pentru limba țării de proveniență, astfel încât profesorii corectori sunt vorbitori nativi ai limbii testate. Deci, rezultatele sunt credibile, asigurând **recunoașterea certificatelor ECL în întreg spațiul European**.

Mai mult, testele sunt astfel concepute încât să se evidențieze competența de folosire a limbii moderne în situații autentice, cotidiene, acoperind aspecte economice, sociale și culturale care fac parte din mediul în care candidatul trăiește și lucrează.

Un argument în plus este faptul că acest tip de certificat, la fel ca Pașaportul European al Limbilor, **este conceput după standardele și descriptorii Cadrului Comun European de Referință de Predare a Limbilor Moderne**, evaluând separat competențele comunicative ale candidatului.

Acest tip de certificat – recunoscut în toate țările Consorțiului Internațional E.C.L.- este parte componentă a pachetului de documente necesar oricărui cetățean al Europei pentru a găsi un loc de muncă în țara sa, pentru a promova sau pentru a accede la noi ocupații colaterale, dar mai ales facilitează mobilitatea și integrarea în spațiul european.

Beneficiarii **au mai multe oportunități de angajare** și reconversie profesională.

Fiecare dintre cele cinci aptitudini lingvistice sunt evaluate separat, devenind astfel mai **atrăgătoare angajatorului** potențial.

Nu în ultimul rând, comparativ cu alte examinări (Cambridge, IELTS, TOEFL ), **taxa de înscriere la examen** este foarte **atractivă**.

### **Certificarea ECL echivalează proba C la BAC în cinci limbi de circulație europeană!**

Prin OM nr. 5905/2016, examenul ECL este recunoscut oficial pentru echivalarea rezultatelor probei C la bacalaureat (evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională) în cinci limbi:

- engleză;
- germană;
- franceză;
- spaniolă;
- italiană.



## **Colegiul Economic Virgil Madgearu – Centru acreditat de testare a competențelor digitale (centru ECDL)**

- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” a fost acreditat ca centru de testare din 2011.
- Centrul ECDL ofera o baza de date complexa pentru obtinerea Certificatului Complet profil Bac, ajutandu-i astfel pe elevi in echivalarea competențelor digitale. În cadrul acestui program elevii parcurg următoarele module:
  - Utilizarea Computerului
  - Editor de text Word
  - Calcul Tabelar Excel
  - Prezentări Power-Point
  - Instrumente Online
  - Baze de date Access
- Fiind centru acreditat în care elevii fac și pregătire pentru susținerea examenelor, există posibilitatea ca și elevi de la alte licee din București să opteze pentru susținerea examenelor

ECDL în colegiul nostru. Menționăm că aceste cursuri sunt susținute gratuit conform unui orar elaborat la începutul anului școlar.

- Au putut beneficia de aceste cursuri și profesori, obținând diploma de ECDL profil DIDACTIC.

### **SITUAȚIE CENTRU ECDL ”Virgil Madgearu” București – 2023**

- Total carduri de aptitudini/serii de înscriere: **3.329**
- Total examene susținute: **17.815**
- Total certificate ECDL: **2.372**



**Cea mai bună activitate ECDL**

2022 – Locul 2

**Cea mai bună activitate ECDL în București**

2022 – Locul 2



## DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE

Baza materială a școlii se prezintă după cum urmează:

### Spații școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări
1	Săli de clasă	18	950 m <sup>2</sup>	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, retroproiectoare, aparatură, aer condiționat
2	Cabinete	6	250 m <sup>2</sup>	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, retroproiectoare, aparatură
3	Laboratoare	2	250 m <sup>2</sup>	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, retroproiectoare, aparatură
4	Teren/sală de educație fizică	2	1315 m <sup>2</sup>	Panou baschet



### Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări
1	Biblioteca	1	50 m <sup>2</sup>	Calculator, xerox, imprimantă
2	Centrul de documentare și informare	1	50 m <sup>2</sup>	Calculator, retroproiector
3	Spații sanitare	2	60 m <sup>2</sup>	
4	Alte spații	28	136 m <sup>2</sup>	Calculator, stație radio

### Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări
1	Secretariat	1	20 m <sup>2</sup>	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat
2	Spațiul pentru echipa managerială	2	60 m <sup>2</sup>	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, frigider
3	Contabilitate	1	10 m <sup>2</sup>	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat
4	Birou administrație	1	30 m <sup>2</sup>	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat



## Dotări încăperi

Nr crt	Denumire dotare	Cantitate / an scolar			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Numar de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate in administratie (cabinet directori, cancelarie, secretariat, biblioteca)	30	30	30	30
2.	Numar de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	122	122	122	122
3.	Numar de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate in activitati cu elevii si de catre elevi	1350	1400	1400	1430
4.	Aer conditionat	40	40	45	50
5.	Table interactive / smart	13	13 / 24	13 / 24	18 / 29
6.	Video-proiectori	26	26	26	26
7.	Imprimante	16	16	16	18
8.	Copiatoare	8	8	9	10
9.	Table magnetice	45	45	45	45



Pentru îmbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică a elevilor s-au realizat următoarele:

- instalarea programelor Ciel si Saga pentru disciplina Utilizarea calculatorului în contabilitate, care a apărut în anul a 2018-2019 la clasa a XI-a;
- dotarea cabinetelor cu mobilier școlar, inclusiv cu echipament electronic pentru desfășurarea activităților de tip „Firmă de exercițiu”;
- 10 cabinete dotate cu table smart/ interactive.
- dotarea suplimentară a laboratoarelor de TIC cu noi echipamente electronice;
- înlocuirea/recondiționarea băncilor și a scaunelor în sălile de clasă;
- continuarea dotării sălilor de clasa cu echipament electronic și supraveghere video;
- îmbunătățiri la instalatia de supraveghere video;
- lucrări de igienizare și cu personalul muncitor al școlii.

## ANALIZA SWOT A BIBLIOTECII

### Analiza internă

PUNCTE FORTE/CALITĂȚI	PUNCTE SLABE
-ergonomie	-lipsa unei săli de lectură
-ambianța placută	-lipsă spațiu suficient
-„cozy”/cochetă	-concurență neloială (referitor la manuale și edituri)
-colecții noi (produse)	-informație perimată-micșorarea interesului



-relaxare-lectură

-interacțiune

-neplata sporuri (toxic)

-gestionare eficientă a spațiului (design)

utilizarea în procent relativ redus a fondului de carte de către clienții bibliotecii

-gestionare eficientă a colecțiilor

-personal calificat

-acces internet

-amabilitate

-bine organizată

-produse noi (publicații)

-servicii (activități culturale educative)

-norme clar stabilite pentru dezvoltarea  
educaționala

(ex. ROF/ROI lectură obligatorie)

-vizibilitate- site-ul școlii

-transparența

-comunicare

-parteneriate

-lansări de carte

-poziția bibliotecii (în centrul orașului)





## Analiza externă

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-schimburi de experiență	-scăderea nivelului cultural al comunității
-parteneriatele cu alte institutii/ONG-uri/ autorități locale pentru înnoirea colecțiilor, pentru echipamente	
-participare la târguri /seminarii /conferințe/ dezbateri/evenimente culturale – educative	-inexistența unor interese comune din partea unor instituții similare
-stimularea comunicării cu celelalte cadre didactice prin activități non-formale	-statutul de auxiliar -izolare profesională
-creșterea cererii pentru servicii	- percepția nefavorabilă a profesiei –scăderea moralului specialistului din structurile infodocumentare
-dorința continuă/nevoia de informare și documentare	-boli profesionale
-formare profesionala/reconversia	- surse de informare alternative (Internet)
-noile tehnologii (dezvoltarea noilor tehnologii)	-politica fiscală
-publicitate	<u>-creșterea prețurilor</u>
-implementarea unui management modern/eficient	<u>- concurență</u>
-utilizarea strategiilor de marketing	-lipsa de solidaritate



### Situația centralizată bibliotecă

Ani școlari	Total volume (40.430)	Volume de specialitate	Beletristică	Limbi moderne	Alte domenii
2018- 2019	67	38	22	-	7
2019- 2020	251	57	98	50	46
2020- 2021	198	-	165	-	33
2021- 2022	244	166	58	3	17
2022- 2023	393	19	270	9	95
2023- 2024	221	30	170	12	9

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.



## POPULAȚIA ȘCOLARĂ în intervalul 2018-2024

AN ȘCOLAR	CLASA	FETE		BĂIEȚI		TOTAL
		Nr.	%	Nr.	%	
2018-2019	a IX-a	166	56.08%	130	43.92%	296
	a X-a	165	53.92%	142	46.08%	307
	a XI-a	194	60.06%	129	39.93%	323
	a XII-a	194	61.98%	119	38.01%	313
	<b>TOTAL</b>	<b>719</b>	<b>58.03%</b>	<b>520</b>	<b>41.96%</b>	<b>1239</b>
2019-2020	a IX-a	157	52,15%	144	47,84%	301
	a X-a	173	55,09%	141	44,90%	314
	a XI-a	170	53,79%	146	46,20%	316
	a XII-a	191	59,68%	129	40,31%	320
	<b>TOTAL</b>	<b>691</b>	<b>55,23%</b>	<b>560</b>	<b>44,76%</b>	<b>1251</b>
2020-2021	a IX-a	165	55.37%	133	44.63%	298
	a X-a	163	51.75%	152	48.25%	315
	a XI-a	172	54.26%	145	45.74%	317
	a XII-a	172	54.60%	143	45.40%	315
	<b>TOTAL</b>	<b>672</b>	<b>53.98%</b>	<b>573</b>	<b>46.02%</b>	<b>1245</b>
2021-2022	a IX-a	126	10.32%	136	11.14%	262
	a X-a	178	14.58%	146	11.96%	324
	a XI-a	167	13.68%	152	12.45%	319
	a XII-a	171	14.00%	145	11.88%	316
	<b>TOTAL</b>	<b>642</b>	<b>52.58%</b>	<b>579</b>	<b>47.42%</b>	<b>1221</b>



<b>2022-2023</b>	a IX-a	139	50,92%	134	49,08%	273
	a X-a	128	47,06%	144	52,94%	272
	a XI-a	177	54,97%	145	45,03%	322
	a XII-a	165	51,89%	153	48,11%	318
	<b>TOTAL</b>	<b>609</b>	<b>51,39%</b>	<b>576</b>	<b>48,61%</b>	<b>1185</b>
<b>2023-2024</b>	a IX-a	121	44,98%	148	55,02%	269
	a X-a	149	51,20%	142	48,80%	291
	a XI-a	128	46,38%	148	53,62%	276
	a XII-a	175	55,03%	143	44,97%	318
	<b>TOTAL</b>	<b>573</b>	<b>49,65%</b>	<b>581</b>	<b>50,35%</b>	<b>1154</b>

*\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.*

#### DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL, DENUMIRE SPECIALIZARE, CALIFICARE PROFESIONALĂ ÎN PERIOADA 2018-2024

An școlar	Nivel	Filieră	Profil	Specializare/calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
<b>2018-2019</b>	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	156
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	35	1083
<b>2019-2020</b>	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	157
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	35	1094
<b>2020-2021</b>	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	155



	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	35	1090
<b>2021-2022</b>	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	157
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	35	1064
<b>2022-2023</b>	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	153
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	35	1032
<b>2023-2024</b>	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	151
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	35	1003

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

#### **SITUAȚIA ADMITERII ELEVILOR ÎN CLASA a IX-a – PROVENIENȚĂ în intervalul 2018-2024**

<b>An scolar</b>	<b>Total elevi cls. IX-a liceu</b>	<b>Elevi Rromi</b>	<b>Elevi din Republica Moldova</b>	<b>Elevi cu CES</b>
<b>2018 - 2019</b>	296	11	1	-
<b>2019 - 2020</b>	301	13	3	1
<b>2020 - 2021</b>	298	18	-	2
<b>2021 - 2022</b>	262	15	4	1
<b>2022 - 2023</b>	273	16	8	4
<b>2023 - 2024</b>	269	16	20	5



**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### **DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN PERIOADA 2018-2024**

<b>An școlar</b>	<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Număr de clase</b>	<b>Număr de elevi</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Limba de predare</b>
<b>2018-2019</b>	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	20	603	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	20	636	zi	Lb. română
<b>2019-2020</b>	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	20	615	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	20	636	zi	Lb. română
<b>2020-2021</b>	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	20	613	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	20	632	zi	Lb. română
<b>2021-2022</b>	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	20	586	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	20	635	zi	Lb. română



<b>2022-2023</b>	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	20	545	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	20	640	zi	Lb. Română
<b>2023-2024</b>	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	20	560	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	20	594	zi	Lb. Română

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

#### SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ în intervalul 2018-2024

An școlar	Clasele	Total elevi	Medii între 5-6,99	% Medii între 5-6,99	Medii între 7,00-8,99	% Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-10	% Medii între 9-10
<b>2018-2019</b>	a IX-a	296	1	0,34%	186	62,84%	107	36,15%
	a X-a	307	-	-	189	61,56%	105	34,20%
	a XI-a	323	2	0,62%	177	54,80%	138	42,72%
	a XII-a	313	-	-	135	43,13%	174	55,59%
<b>2019-2020</b>	a IX-a	296	1	0.34%	204	68.92%	86	29.05%
	a X-a	314	-	-	216	68,79%	94	29,94%
	a XI-a	314	-	-	171	54,46%	138	43,95%
	a XII-a	319	-	-	140	43.89%	174	54.55%



<b>2020-2021</b>	a IX-a	298	5	1.68%	82	27.52%	211	70.81%
	a X-a	315	-	=	64	20.32%	251	79.68%
	a XI-a	317	1	0.32%	96	30.28%	220	69.40%
	a XII-a	315	1	0.32%	108	34.29%	206	65.40%
<b>2021 - 2022</b>	a IX-a	262	2	0.76%	135	51.53%	125	47.71%
	a X-a	324	2	0.62%	112	34.57%	210	64.81%
	a XI-a	319	1	0.31%	78	24.45%	240	75.24%
	a XII-a	316	-	-	95	30.06%	221	69.94%
<b>2022 - 2023</b>	a IX-a	273	1	0,37%	145	53,11%	127	46,52%
	a X-a	272			148	54,41%	124	45,59%
	a XI-a	322	3	0,93%	115	35,71%	204	63,35%
	a XII-a	318			94	29,56%	224	70,44%
<b>2023 - 2024</b>	a IX-a	269			150	55,76%	119	44,24%
	a X-a	291			114	39,18%	177	60,82%
	a XI-a	276			112	40,58%	164	59,42%
	a XII-a	318	1	0,31%	89	27,99%	228	71,70%

***\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.***

Comparând mediile generale de la sfârșitul anului școlar 2023—2024 cu mediile generale din anii anteriori, rezultă o scădere a mediilor generale cuprinse între 5-6,99; în schimb se constată o creștere a ponderii mediilor între 7 și 8 și 9 și 10.





## FRECVENȚA ÎN RÂNDUL ELEVILOR în intervalul 2018-2024

### AN ȘCOLAR 2018 - 2019

<b>Total absențe Anual</b>	<b>Nr. total</b>	<b>Nr. Absențe nemotivate Anual</b>	<b>% Absențe nemotivate Anual</b>	<b>Nr. Absențe motivate Anual</b>	<b>% Absențe motivate Anual</b>
<i>La nivel CEVM</i>	86315	17980	100%	68335	100%
<i>Clasele a IX-a</i>	13759	3451	19,19%	10308	15,08%
<i>Clasele a X-a</i>	20176	2948	16,40%	17228	25,21%
<i>Clasele a XI-a</i>	25326	4772	26,54%	20554	30,08%
<i>Clasele a XII-a</i>	27054	6809	37,87%	20245	29,63%

### AN ȘCOLAR 2019-2020

<b>Absențe Anuale</b>	<b>Nr. total</b>	<b>Nr. absențe nemotivate Anual</b>	<b>% absențe nemotivate Anual</b>	<b>Nr. absențe motivate Anual</b>	<b>% absențe motivate Anual</b>
<i>La nivel CEVM</i>	41458	9424	100.00%	32034	100.00%
<i>Clasele a IX-a</i>	7954	2444	25.93%	5510	17.20%
<i>Clasele a X-a</i>	10272	1887	20.02%	8385	26.18%
<i>Clasele a XI-a</i>	12092	1350	14.33%	10742	33.53%
<i>Clasele a XII-a</i>	11140	3743	39.72%	7397	23.09%

### AN ȘCOLAR 2020 - 2021

<b>Absențe Anuale</b>	<b>Nr. total</b>	<b>Nr. absențe nemotivate Anual</b>	<b>% absențe nemotivate Anual</b>	<b>Nr. absențe motivate Anual</b>	<b>% Absențe motivate Anual</b>
<i>La nivel CEVM</i>	19341	4788	100,00%	14553	100,00%
<i>Clasele a IX-a</i>	3943	1270	32.21%	2673	67.79%
<i>Clasele a X-a</i>	5056	1607	31.78%	3449	68.22%
<i>Clasele a XI-a</i>	4796	1245	25.96%	3551	74.04%
<i>Clasele a XII-a</i>	5546	666	12.01%	4880	87.99%



### AN ȘCOLAR 2021 - 2022

<i>Absențe Anuale</i>	<b>Nr. total</b>	<b>Nr. absențe nemotivate Anual</b>	<b>% absențe nemotivate Anual</b>	<b>Nr. absențe motivate Anual</b>	<b>% absențe motivate Anual</b>
<i>La nivel CEVM</i>	<b>38580</b>	6349	16.46%	32231	83.54%
<i>Clasele a IX-a</i>	<b>9123</b>	1469	16.10%	7654	83.90%
<i>Clasele a X-a</i>	<b>9990</b>	1641	16.43%	8349	83.57%
<i>Clasele a XI-a</i>	<b>9970</b>	2065	20.71%	7905	79.29%
<i>Clasele a XII-a</i>	<b>9497</b>	1174	12.36%	8323	87.64%

### AN ȘCOLAR 2022 - 2023

<i>Absențe Anuale</i>	<b>Nr. total</b>	<b>Nr. absențe nemotivate Anual</b>	<b>% absențe nemotivate Anual</b>	<b>Nr. absențe motivate Anual</b>	<b>% absențe motivate Anual</b>
<i>La nivel CEVM</i>	70576	10200	14,45%	60376	85,55%
<i>Clasele a IX-a</i>	14112	1727	12,24%	12385	87,76%
<i>Clasele a X-a</i>	16328	2201	13,48%	14127	86,52%
<i>Clasele a XI-a</i>	18748	3250	17,34%	15498	82,66%
<i>Clasele a XII-a</i>	21388	3022	14,13%	18366	85,87%

### AN ȘCOLAR 2023 - 2024

	<b>Nr. elevi</b>	<b>Total absențe</b>	<b>Medie absențe / elev</b>	<b>Absențe nemotivate</b>	<b>Medie absențe nemotivate / elev</b>
<i>Clasele a IX-a</i>	269	14512	54	2334	9
<i>Clasele a X-a</i>	291	21548	74	2296	8
<i>Clasele a XI-a</i>	276	19691	71	3006	11
<i>Clasele a XII-a</i>	318	19889	63	3743	12

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

Având în vedere că rezultatele elevilor sunt în directă legătură cu frecventarea cursurilor și faptul că absenteismul alimentează insuccesul școlar, acesta reprezentând un prim pas spre abandonul școlar, respectiv părăsirea timpurie a sistemului de educație, s-a acționat pentru monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului. Datorită eforturilor depuse și a măsurilor organizatorice aplicate (notarea zilnică a întârziatilor, verificarea periodică a frecvenței la fiecare clasă, activități numeroase de consiliere, menținerea legăturilor cu familia elevilor s.a.), absenteismul s-a diminuat simțitor. Este necesară și în continuare o mai bună colaborare între părinți și alți factori pentru a combate absenteismul. Această cerință este motivată și de faptul că notele scăzute la purtare s-au datorat, în principal, absențelor nemotivate iar cazurile de elevi exmatriculați au fost datorate tot numărului mare de absențe.

### REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE în intervalul 2018-2024

NIVEL CLASĂ	MUNICIPIU	JUDEȚEAN/ REGIONAL (Târguri FE)	NAȚIONAL	INTERNAȚIONAL
IX	14	12	5	4
X	17	13	3	4
XI	14	85	5	7
XII	20	16	1	4

#### I. Concursuri școlare:

##### a. Concurs Național „Cultura și civilizație în România”:

- Locul I – municipiu – 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
- Locul II – municipiu – 2011
- Locul I – țară – 2011(Galați), 2017
- Locul II – țară – 2012(Cluj), 2016
- Mențiune – țară - 2019

##### **Concurs de fizică „Șerban Țițeica” 2018, 2019**

- 7 premii (I, II, III, Mențiune) – etapa judeteana
- 4 premii (I, II, III, Mențiune) – etapa regională

##### **Reviste școlare:**

- „Sintagme”:
  - Locul I – municipiu – 2010, 2011, 2012, 2014, 2018, 2019
  - Locul II – municipiu – 2015, 2016
  - Locul III – municipiu – 2017



- Mențiune – municipiu- 2023
- „Avangarde”:
- Locul I – municipiu – 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
- Concurs Național de Creație Literară „Tinere Condeie”:**
- Locul I – municipiu – 2016, 2018 (dramaturgie). 2023
- Locul II – municipiu – 2018 (proza), 2023
- Mențiune – municipiu - 2023
- Locul I – țară – 2018, 2019
- Locul III – țară -2019
- Concurs Național de Cultură și Literatură „Primăvara Albastră”:**
- Locul I și Locul II – țară – 2017, 2019
- Concurs Național „Alege, este dreptul tău”:**
- Locul III – municipiu – 2016, 2017, 2023
- Mențiune – țară - 2023

*\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.*

La olimpiadele școlare și concursuri, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția școlii. În rapoartele privind „Starea și Calitatea Învățământului” pe anii precedenți sunt prezentate rezultatele obținute de elevii noștri.

### **REZULTATE OBȚINUTE la cele mai importante TÂRGURI NAȚIONALE ALE FIRMELOR DE EXERCIȚIU, în intervalul 2018-2024**

Concursuri Firme de Exercițiu	Premii (I, II, III, mențiune)				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Târgul Firmelor de Exercițiu „ANTREPRENOR FEST – ILFOV”, Brăneșt-Ilfov	21	4	-	-	-
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „RIVULUS DOMINARUM, TINERET”, Baia Mare	6	1	1	2	3
Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu ”KREZULESCU-TRADIȚIE ȘI CONTEMPORANEITATE ”	7	5	8	15	2



Târgul Regional „PRIMĂVARA FIRMEI DE EXERCİȚIU”, Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	16	6	6	26	13
Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu – Competiția “ELEVUL DE ASTĂZI, ANTREPRENORUL DE MÂINE”	-	6	1	2	-
Târgul F.E. „Elevul de azi, profesioniștii l de mâine”,	-	-	1	1	3
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu “COSTIN C. KIRITESCU”	3	2	4	6	-

\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

## REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA COMPETIȚIILE TÂRGULUI INTERNAȚIONAL AL FIRMEI DE EXERCİȚIU „YOUTH BUSINESS SUMMIT NEW YORK” – SUA ÎN PERIOADA 2018-2023

### 1. Anul 2018 – o firmă de exercițiu

- Premiul I - secțiunea “Best Booth” - FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL;
- Premiul I - competiția “GLOBAL BUSINESS CHALLENGE”

### 2. Anul 2019 – două firme de exercițiu - FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL și FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SRL

#### REZULTATELE OBTINUTE:

#### Competiția INTERNȚIONAL TRADE SHOW

#### ☑ FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL

- Premiul I –GOLD - la secțiunea “Booth Design” ;
- Premiul II- SILVER - la secțiunea “ Salles Materials



#### ☑ FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA

- Premiul I – GOLD - la secțiunea “Booth Design” ;
- Premiul II- SILVER - la secțiunea “ Salesmanship”
- Premiul II- SILVER- la secțiunea “ Salles Materials”

#### Competiția “GLOBAL BUSINESS CHALLENGE”

- Locul I ocupat de elevul NEACSU VLAD ANDREI
- LOCUL II ocupat de eleva CHIRITA DIANA MADALINA .

#### **3.Anul 2021** – o firmă de exercițiu- FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL

Competiții: EMPLOYEE HAND BOOK, MARKETING PLAN, ONLINE TRADE SHOWS

- Premiul I – Competiția EMPLOYEE HAND BOOK

Competițiile MARKETING PLAN și INTERNATIONAL TRADE SHOW

- Diplomă de participare

#### **4. Anul 2022** – o firmă de exercițiu FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL

##### REZULTATE OBȚINUTE

Competiția ONLINE TRADE SHOW

- Diplonă de participare

Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Premiul I – elevii VLAD MIHALCESCU, DESPA MARIO
- Premiul II – elevii RĂDUȚĂ MARIA și VIVIANA SCARLAT
- Premiul III – eleva MARIA ILINCA ANGHEL

#### **5.Anul 2023** – 2 firme de exercițiu

Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Locul III competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE –elev Ștefan Gavriloiu

Competiții Youth Business Summit 2023



### REZULTATE OBȚINUTE:

- ❖ FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL- obiect de activitate agentie de turism
  - Premiul III- la sectiunea “ Salles PITCH”
  
- ❖ FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA- Obiect de activitate servicii evenimente
  - Premiul I – GOLD - la secțiunea “Booth Design”
  - Premiul II- SILVER - la sectiunea “ Sales Pitch”

### Anul 2024 – 2 firme de exercițiu

#### Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Locul I, II, III competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE –  
Competiții Youth Business Summit 2024

### REZULTATE OBȚINUTE:

- ❖ FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL- obiect de activitate agentie de turism
  - Premiul I- la sectiunea “ Salles PITCH” si  
Booth Design
  
- ❖ FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA- Obiect de activitate servicii evenimente
  - Premiul I – GOLD - la secțiunea “Booth Design”
  - Premiul I- GOLD - la sectiunea “ Sales Pitch”

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”  
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREȘTI



Tel/Fax: 021 211 72 56  
[www.madgearu.ro](http://www.madgearu.ro)  
cemadgearu@ yahoo.com

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.





## REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE BACALAUREAT în intervalul 2018-2024

An școlar	Nr. Total elevi care au susținut ex. De BAC scris	Elevi Promovați		Elevi Nepromovați		Elevi cu nota 10 la Bac			Elevi cu medii Bac peste 9		Medi a generală Bac pe liceu	Media Bac	
		Nr.	%	Nr.	%	Lb. română	Mate matică	Opțional	Nr.	%		Lb. română	Mate matică
2018-2019	310	304	98,06 %	6	1,94 %	9	1	16	94	30,32 %	8,47	8,30	8,18
2019-2020	320	319	99,69 %	1	0,31 %	5	4	23	111	35%	8,57	8,23	8,37
2020-2021	314	312	99,68 %	2	0,32 %	9	27	31	114	45,86 %	8,75	8,21	8,90
2021-2022	315	315	100%	-	-	5	18	7	140	44,44 %	8,74	8,24	9,01
2022-2023	317	315	99,37 %	2	0,63 %	-	13	12	89	28,08 %	8,54	7,86	8,91
2023-2024	317	317	100%	0	0	-	52	33	171	54,11 %	8,87	8,30	9,29

\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

## SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR ȘI INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII în intervalul 2018-2024

AN ȘCOLAR	NR ABSOLVENȚI	FACULTATE		FACULTATE PARTICULARĂ	FACULTATE STRĂINĂTATE	RESPINȘI BACALAUREAT	ABSOLVENȚI ÎNCADRAȚI PE PIAȚA MUNCII
		STAT BUGET	STAT TAXĂ				



		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>2018-2019</b>	<b>310</b>	171	54,63 %	80	25,56 %	25	7,99 %	12	3,83%	2	0,64 %	20	7,35%
<b>2019-2020</b>	<b>320</b>	170	53,13 %	117	36,57 %	19	5,94 %	9	2,80%	1	0,31 %	4	1,25%
<b>2020-2021</b>	<b>314</b>	192	60,95 %	79	25,39 %	20	6,56 %	5	1,59%	2	0,21 %	16	5,30%
<b>2021-2022</b>	<b>315</b>	160	50,63 %	92	29,18 %	26	8,31 %	18	5,70%	0	0,0%	19	6,01%
<b>2022-2023</b>	<b>317</b>	186	58,49 %	89	31,03 %	16	5,03 %	13	4,09%	3	0,94 %	10	4,40%
<b>2022-2023</b>	<b>317</b>	198	62,81 %	65	20,31 %	22	6,88 %	16	5,00%	0	0	16	5,00%

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### **REZULTATE FINANCIARE în intervalul 2018-2024**

Corelarea proiectului de buget cu analiza de nevoi, atragerea de venituri extrabugetare, întocmirea necesarului si realizarea activităților de reparatii si igienizări, continuarea dezvoltării si modernizării bazei didactico-materiale etc., au fost aspecte cu importantă deosebită avute în vedere de echipa manageriala a CEVM. Trebuie remarcată preocuparea permanentă a echipei manageriale pentru dezvoltarea infrastructurii colegiului.

Pentru sprijinirea elevilor din fondurile alocate în acest scop, se poate prezenta următoarea situatie:



## Anul 2018 - 2019

### Semestrul I

Nr. Crt.	Tipul de bursă	Nr. total de burse	Valoare / elev	Total
1	Bursă “Republica Moldova”	20	1.424 lei	28.480 lei
2	Bursă “Venit mic”	9	1.200 lei	10.800 lei
3	Burse “Medicale”	10	1.200 lei	12.000 lei
4	Burse “Orfan”	22	1.200 lei	26.400 lei
5	Burse “Rural”	243	1.200 lei	291.600 lei
6	Burse “Merit”	505	1.013 lei	511.565 lei
7	Burse “Studiu”	1	1.013 lei	1.013 lei
8	Burse “Performanță”	11	2.019 lei	1.209 lei

### Semestrul II

Nr. Crt.	Tipul de bursă	Nr. total de burse	Valoare / elev	Total
1	Bursă “Republica Moldova”	20	1.751 lei	35.020 lei
2	Bursă “Venit mic”	10	2.100 lei	21.000 lei
3	Burse “Medicale”	11	2.100 lei	23.100 lei
4	Burse “Orfan”	22	2.100 lei	46.200 lei
5	Burse “Rural”	251	2.100 lei	527.100 lei
6	Burse “Merit”	756	1.347 lei	1.018.332 lei
7	Burse “Studiu”	11	1.347 lei	14.817 lei
8	Burse “Performanță”	13	1.694 lei	35.022 lei



## Anul 2019 – 2020

Tip Bursa	An Studiu	NrBurse aprobate	Total	ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	August
Bursa	IX - XII	1,106	1,796,029	241,410	348,600	175,563	195,140	348,800	324,297	88,419	73,800
<b>Burse sociale</b>	<b>IX - XII</b>	<b>309</b>	<b>706,824</b>	<b>92,700</b>	<b>92,700</b>	<b>92,700</b>	<b>92,700</b>	<b>92,700</b>	<b>92,700</b>	<b>76,824</b>	<b>73,800</b>
<b>Medicala</b>	<b>IX - XII</b>	<b>15</b>	<b>34,344</b>	<b>4,500</b>	<b>4,500</b>	<b>4,500</b>	<b>4,500</b>	<b>4,500</b>	<b>4,500</b>	<b>3,744</b>	<b>3,600</b>
	IX	1	2,400	300	300	300	300	300	300	300	300
	X	6	14,400	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800
	XI	5	12,000	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
	XII	3	5,544	900	900	900	900	900	900	144	-
<b>Orfan</b>	<b>IX - XII</b>	<b>33</b>	<b>75,888</b>	<b>9,900</b>	<b>9,900</b>	<b>9,900</b>	<b>9,900</b>	<b>9,900</b>	<b>9,900</b>	<b>8,388</b>	<b>8,100</b>
	IX	7	16,800	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100
	X	14	33,600	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200
	XI	6	14,400	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800
	XII	6	11,088	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	-	-
<b>Alte burse</b>	<b>IX - XII</b>	<b>797</b>	<b>1,089,205</b>	<b>148,710</b>	<b>255,900</b>	<b>82,863</b>	<b>102,440</b>	<b>256,100</b>	<b>231,597</b>	<b>11,595</b>	<b>-</b>
<b>Merit</b>	<b>IX - XII</b>	<b>760</b>	<b>1,006,498</b>	<b>137,400</b>	<b>236,600</b>	<b>76,558</b>	<b>94,640</b>	<b>236,600</b>	<b>213,977</b>	<b>10,723</b>	<b>-</b>
	IX	139	176,409	24,546	42,300	13,681	16,920	42,300	36,662	-	-
	X	204	263,184	36,636	63,100	20,415	25,240	63,100	54,693	-	-
	XI	206	268,626	37,404	64,400	20,840	25,760	64,400	55,822	-	-
	XII	211	298,279	38,814	66,800	21,622	26,720	66,800	66,800	10,723	-
<b>8,50 – 9,49</b>	<b>IX - XII</b>	<b>674</b>	<b>858,662</b>	<b>117,276</b>	<b>202,200</b>	<b>65,378</b>	<b>80,880</b>	<b>202,200</b>	<b>182,280</b>	<b>8,448</b>	<b>-</b>
	IX	133	166,383	23,142	39,900	12,901	15,960	39,900	34,580	-	-
	X	185	-	-	55,500	-	-	-	-	-	-
<b>Rurala</b>	<b>IX - XII</b>	<b>250</b>	<b>572,400</b>	<b>75,000</b>	<b>75,000</b>	<b>75,000</b>	<b>75,000</b>	<b>75,000</b>	<b>75,000</b>	<b>62,400</b>	<b>60,000</b>
	IX	59	141,600	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700
	X	70	168,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000
	XI	71	170,400	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300
	XII	50	92,400	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	2,400	-
<b>Venit mic</b>	<b>IX - XII</b>	<b>11</b>	<b>24,192</b>	<b>3,300</b>	<b>3,300</b>	<b>3,300</b>	<b>3,300</b>	<b>3,300</b>	<b>3,300</b>	<b>2,292</b>	<b>2,100</b>
	IX	5	12,000	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	XI	2	4,800	600	600	600	600	600	600	600	600
	XII	4	7,392	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	192	-



			231,435	32,190		17,945	22,200	55,500	48,100	-	-
	XI	180	225,180	31,320	54,000	17,460	21,600	54,000	46,800	-	-
	XII	176	235,664	30,624	52,800	17,072	21,120	52,800	52,800	8,448	-
9,50 ~ 10,00	IX - XII	86	147,836	20,124	34,400	11,180	13,760	34,400	31,697	2,275	-
	IX	6	10,026	1,404	2,400	780	960	2,400	2,082	-	-
	X	19	31,749	4,446	7,600	2,470	3,040	7,600	6,593	-	-
	XI	26	43,446	6,084	10,400	3,380	4,160	10,400	9,022	-	-
	XII	35	62,615	8,190	14,000	4,550	5,600	14,000	14,000	2,275	-
Performanta	IX - XII	28	71,272	9,744	16,600	5,432	6,720	16,800	15,200	776	-
	IX	4	10,008	1,392	2,400	776	960	2,400	2,080	-	-
	X	5	12,510	1,740	3,000	970	1,200	3,000	2,600	-	-
	XI	11	27,522	3,828	6,600	2,134	2,640	6,600	5,720	-	-
	XII	8	21,232	2,784	4,600	1,552	1,920	4,800	4,800	776	-
Studiu	IX - XII	9	11,435	1,566	2,700	873	1,080	2,700	2,420	96	-
	IX	2	2,502	348	600	194	240	600	520	-	-
	X	3	3,753	522	900	291	360	900	780	-	-
	XI	2	2,502	348	600	194	240	600	520	-	-
	XII	2	2,678	348	600	194	240	600	600	-	-

## An școlar 2020 – 2021

Burse sociale			Alte burse				
	nr.	baza	suma		nr.	baza	suma
Medicala	15	350.00	5250.00	Performanta L1	2	700.00	1400.00
Orfan	38	350.00	13300.00	Performanta L2	1	650.00	650.00
Venit mic	13	350.00	4550.00	Merit 200	273	200.00	54600.00
Rurala	246	350.00	86100.00	Merit 300	351	300.00	105300.00
				Merit 400	131	400.00	52400.00
				Merit 500	1	500.00	500.00
				Studiu	13	300.00	3900.00
<b>Total Burse sociale</b>	<b>312</b>		<b>109200.00</b>	<b>Total Alte burse</b>	<b>772</b>		<b>218750.00</b>
<b>TOTAL BURSE</b>	<b>1084</b>		<b>327950.00</b>				

## An școlar 2021 – 2022

### Semestrul I

Tip bursa	Cuquantum	Nr. burse	Total
Merit 500	500.00	4	2000.00
Merit 400	400.00	307	122800.00
Merit 300	300.00	404	121200.00
Merit 200	200.00	164	32800.00
Studiu	300.00	9	2700.00
Medicala	420.00	15	6300.00
Orfan	420.00	39	16380.00
Venit mic	480.00	8	3840.00
Rurala	400.00	218	87200.00
<b>TOTAL</b>		<b>1168</b>	<b>395220.00</b>



Tip bursa	Cuquantum	Nr. burse	Total
Merit 500	500.00	5	2500.00
Merit 400	400.00	337	134800.00
Studiu	300.00	36	10800.00
Medicala	420.00	19	7980.00
Orfan	420.00	41	17220.00
Venit mic	480.00	11	5280.00
Rurala	400.00	239	95600.00
<b>TOTAL</b>		<b>688</b>	<b>274180.00</b>

### An scolar 2022 – 2023

BURSA	CUANTUM	NR. BURSE	TOTAL
MEDICALA	800,00	17	13600,00
ORFAN	600,00	44	26400,00
VENIT MIC	600,00	19	11400,00
M.PERF. 16	600,00	4	2400,00
M.PERF. 17	500,00	8	4000,00
M.PERF. 18	400,00	8	3200,00
MERIT 600	600,00	231	138600,00
MERIT 700	700,00	3	2100,00
PERFORMANTA 1	2000,00	3	6000,00
PERFORMANTA 2	1500,00	5	7500,00
PERFORMANTA 3	1000,00	3	3000,00
PERFORMANTA 5	2000,00	1	2000,00
PERFORMANTA 6	1500,00	2	3000,00
PERFORMANTA 8	3000,00	2	6000,00
PERFORMANTA 9	2000,00	3	6000,00
PERFORMANTA 10	1000,00	1	1000,00
STUDIU	450,00	41	18450,00
		<b>395</b>	<b>254650,00</b>



## An școlar 2023 – 2024

Tip bursa	Nr. burse	Cuatum lei	Total lei
VENIT MIC 10/1/A	26	300	7800
ORFAN 10/1/C	33	300	9900
MONOPARENTAL 10/1/D	130	300	39000
MEDICALA 10/1/E	25	300	7500
MERIT 7/1/A	318	352	111936
MERIT 7/1/C	114	352	40128
BM 7/1/D	7	352	2464
BM 7/1/E	11	352	3872
BM 7/1/F	2	352	704
EO 6/1/B	2	700	1400
EO 1/PIII	1	1650	1650
<b>TOTAL</b>	<b>669</b>		<b>226354</b>

*\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.*

### Colaborarea cu părinții

Relațiile școlii cu părinții, evidențiază următoarele aspecte mai importante:

- CEVM oferă condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului didactic;
- părinții primesc informații despre activitatea școlii, modul în care elevii progresează precum și despre potențialul lor;
- CEVM utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;
- nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui eșantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

- CEVM păstrează, în mod frecvent, legătura cu părinții, organizând ședințe semestriale cu părinții, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părinții participă în număr mare, convocarea personală a părinților la școală etc.;



- CEVM consultă părinții elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim, despre elevi;
- părinții consideră că elevii sunt pregătiți pentru viață de către profesori;
- elevilor le place la această unitate școlară și, de regulă, nu fac meditații, deoarece primesc în timpul orelor informațiile necesare;
- părinții elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar, s-a semnat acordul de parteneriat pentru educație, părțile semnatare fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

## COLABORAREA CU PARTENERII ECONOMICI ȘI ALTE INSTITUȚII

Un obiectiv important al managementului a fost de revizuire a rețelei de parteneriat cu agenții economici și realizarea de parteneriate pentru fiecare nivel de calificare cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agenții economici (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare care s-a desfășurat în mai multe direcții (Programe de colaborare pentru formarea profesională).

În vederea unei evaluări obiective în cadrul stagiilor de practică, prin consultarea agenților economici, s-a realizat la nivelul catedrei de specialitate un „Jurnal de practică”.

Parteneriatul dintre școală și agenții economici este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Alături de derularea parteneriatelor și a colaborărilor cu agenții economici, s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de promovare a ofertei educaționale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

### **Parteneriate Practică, extras din parteneriatele de practica din perioada 2018 - 2024**

NR. CRT.	UNITATEA DE PRACTICA/FIRMA	NUMAR DE ELEVI
1	SC CARREFOURE ROMANIA SA	300
2	SC PRO SOFTWARE SRL	21





3	S.C. MARSHAL TURISM S.R.L.	18
4	GOLDEN TULIP BUCHAREST CITY CENTER	16
5	HOTEL MARSHAL GARDEN BUCURESTI	26
6	S.C. ACADA CONSTRUCT EXPERT S.R.L	5
7	S.C. FIANA&COSMIN CONSULTING S.R.L	5
8	SC M CONTA EXPERT COMPLET SRL	12
9	SC MEDIA HIT MAIL SA	10
10	SC ECO JUR SRL	10
11	SC SOCIETE GENERALE EBS	8
12	SC ECONOMIC CONFORT SRL	6
13	SC HOMERUN CIERO SRL	9
14	REIFFEIZEN BANK SUCURSALA IANCULUI	8
15	SC CECAF CONSULTING SRL	13
16	SC CLIMA TECH SRL	8
17	SC MIKY PROGRES SRL	8
18	SC ARIANI IMPEX GENERAL SRL	8
19	SC FLORIN & ROXANA TRADE COMPANY SRL	8

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### **Comunicarea cu mass-media**

Rezultatele școlare, activitățile derulate, proiectele implementate, acțiunile desfășurate au fost mediatizate în mass-media și prin intermediul site-ului școlii.

Comunicarea cu mass-media a reprezentat un obiectiv important prevăzut în planul de promovare a imaginii școlii, în realizarea marketingului educațional. Promovarea ofertei educaționale s-a realizat direct (informarea părinților la activitățile săptămânale), indirect (prin mass-media, broșuri, afișe, pliante, anunțuri, revista școlii, site-ul școlii) și prin afișe, panouri, postere plasate la intrarea în școală etc.



## COLABORĂRI, PARTENERIATE ȘI PROIECTE, INCLUSIV LA NIVEL EUROPEAN

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv – educativ, prin participarea la proiecte și programe:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;
- Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog al Sectorului 1;
- Pentru prevenirea consumului de droguri s-a derulat proiectul “Planet Youth in Europe- a Drug Prevention Programme”, în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;
- În vederea asigurării accesului tinerilor la educație și formare prin proiecte s-a colaborat cu Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între Femei și Bărbați;
- În colaborare cu Fundatia „Copii in dificultate,, s-a derulat proiectul „Justice has no gender”;
- Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.;
- Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare-filială a CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ. (Profesor in online, Profesor IV “Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning”, Provocari si solutii in educatia digitala, Profesor si parinte azi etc)
- Învățarea centrată pe elev, Integrare europeană și proiecte internaționale, Integrarea calculatorului în predare în învățământul preuniversitar s.a.;
- Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate **incluziunea socială**: încurajarea accesului egal la pregătire și orientare a persoanelor dezavantajate pe piața muncii și lupta împotriva discriminării;
- Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier în toate sălile de clasă;
- platforma GOOGLE CLASSROOM, CATALOGUL VIRTUAL, GRUPURILE DE WHATSAPP.



## Parteneriate incheiate cu institutii, asociatii si organizatii neguvernamentale din Bucuresti si din tara 2018-2024

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului
1	Institutul National pentru Cercetare si Formare Culturala	Colaborare in cadrul <b>Proiectului educational „Patrimoniul pentru inca un secol,</b> in vederea desfasurarii unui Focus Grup pe tema atitudinii tinerilor fata de obiectivele de patrimoniu
2	Asociatia „IT Center for Community Solution,,	Colaborare in vederea derularii proiectului „ <b>Utilizarea Open Data pentru incurajarea unui comportament responsabil de consum energetic</b> ” in vederea asumarii unui consum responsabil de energie electrica
3	Institutul National pentru Cercetare si Formare Culturala	Colaborare in cadrul <b>Proiectului educational „Patrimoniul pentru inca un secol,</b> in vederea desfasurarii unui Focus Grup pe tema atitudinii tinerilor fata de obiectivele de patrimoniu
4	Asociatia „IT Center for Community Solution,,	Colaborare in vederea derularii proiectului „ <b>Utilizarea Open Data pentru incurajarea unui comportament responsabil de consum energetic</b> ” in vederea asumarii unui consum responsabil de energie electrica
5	Junior Achievement Romania	Implementarea gratuita a programelor <b>JA 2018-2019,</b> prof Necula Carmen si Necsutu Ioana
6	CS MOTORHOME NAPOCA RALLY TEAM	Colaborare in vederea derularii proiectului „ <b>Ford Driving Skills For Life</b> ”
7	Highlight Agency SRL	Colaborare in vederea derularii proiectului „ <b>Nivea Like Yourself</b> ”
8	Uniunea Studentilor din Romania	Colaborare in vederea derularii proiectului „ <b>Academia de Training pentru Elevi</b> ”
9	Asociatia Eliberare	Colaborare in vederea derularii activitatilor proiectului extracurricular de prevenire a traficului de persoane
10	Autoritatea de Supraveghere Financiara	Colaborare in vederea derularii proiectului „ <b>Sa vorbim despre piata financiara ne-bancara</b> ”
11	Fundatia Dreptul la Educatie	Colaborare in vederea derularii <b>de cursuri de educatie financiara</b>
12	Student Education Consulting	Colaborare in vederea derularii <b>activitatii de</b> informare a elevilor privind studiul in strainatate.
13	ASOCIATIA INFOCONS	Colaborare in vederea derularii dezvoltarii unor programe si activitati cu implicatii la nivel social.
14	Partida Romilor-ISMB	Colaborare in vederea derularii dezvoltarii unor programe de informare, consiliere si orientare scolara cuprinse in <b>Campania</b>



		<b>educationala „SOS – Copiii Romi,,</b>
15	Fundatia „Copii in dificultate,,	Colaborare in vederea derularii dezvoltarii unor programe si activitati in sprijinul copiilor cu dizabilitati grave asistati de Fundatia „Copii in dificultate,,
16	Asociatia Centru Municipal pentru Dialog Bucuresti	Colaborare in ce priveste organizarea, sprijinirea si promovarea reciproca de activitati comune
17	Asociatia pentru Dezvoltare Durabila in Educatie	Colaborare in ce priveste derularea cursului de formare cu tema „Stop bullying prin educatie pentru cetatenie democratica in unitatile scolare,,

**Parteneriate încheiate cu alte unități de învățământ universitar din București și din țară 2018-2024**

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului
1	Colegiul Economic Buzau	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului „ <b>Din vi in real</b> ”
2	Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu,,	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului „ <b>Kretzulescu – Traditie si contemporaneitate</b> ”
3	Scoala Gimnaziala Speciala „Sf Nicolae,, Scoala Gimnaziala nr. 108	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului „ <b>Scoala mea – Sprijinirea creativitatii si organizarea lectiilor prin asigurarea de masuri educationale adecvate</b> ”- POCU, Axa prioritara 6: Educatie si competente
4	Colegiul Economic „Costin C kiritescu,, Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu,, Colegiul Economic Calarasi, Colegiul Economic „Virgil Madgearu,, Galati, Liceul Tehnologic Tandarei, Colegiul Economic „Dionisie Pop Martian,, Alba Iulia, Colegiul Economic „N Titulescu,, Baia mare	Colaborare in vederea organizarii si derularii Targului Regional a firmelor de exercitiu „ <b>Primavara firmelor de exercitiu</b> ” editia <b>XIV-a</b>
5	Centrul Rus de Stiinta si Cultura, Facultatea de Limbi si Literaturi Straine din cadrul Universitatii Crestine „Dimitrie Cantemir,,	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului „ <b>Limba cultura rusa – un orizont deschis. Sa-l cunoastem!</b> ”



	Scoala Rusa de pe langa Ambasada Federatiei Ruse din Romania, Liceul Teoretic „Decebal,, Facultatea de litere, istorie si tehnologie din cadrul Universitatii de Vest, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir,, Liceul Tehnic „Dimitrie Dima,, Scoala Gimnaziala AS Puskin	
6	Colegiul Economic Buzau	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului <b>„Din vi in real”</b>
7	Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu,,	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului <b>„Kretzulescu – Traditie si contemporaneitate”</b>
8	Scoala Gimnaziala Speciala „Sf Nicolae,, Scoala Gimnaziala nr. 108	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului <b>„Scoala mea – Sprijinirea creativitatii si organizarea lectiilor prin asigurarea de masuri educationale adecvate”- POCU, Axa prioritara 6: Educatie si competente</b>
9	Colegiul Economic „Costin C kiritescu,, Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu,, Colegiul Economic Calarasi, Colegiul Economic „Virgil Madgearu,, Galati, Liceul Tehnologic Tandarei, Colegiul Economic „Dionisie Pop Martian,, Alba Iulia, Colegiul Economic „N Titulescu,, Baia mare	Colaborare in vederea organizarii si derularii Targului Regional a firmelor de exercitiu <b>„Primavara firmelor de exercitiu” editia XIV-a</b>
10	Centrul Rus de Stiinta si Cultura, Facultatea de Limbi si Literaturi Straine din cadrul Universitatii Crestine „Dimitrie Cantemir,, Scoala Rusa de pe langa Ambasada Federatiei Ruse din Romania, Liceul Teoretic „Decebal,, Facultatea de litere, istorie si tehnologie din cadrul Universitatii de Vest, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir,, Liceul Tehnic „Dimitrie Dima,, Scoala Gimnaziala AS Puskin	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului <b>„Limba cultura rusa – un orizont deschis. Sa-l cunoastem!”</b>



<b>11</b>	Liceul Teoretic „Alexandru Vlahuta”, Colegiul Tehnic „Mircea cel Batran”, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, Colegiul National de Informatica „Tudor Vianu,,	Colaborarea in realizarea proiectului educational „ <b>Din scoala in viata prin firma de exercitiu</b> ”, New York
<b>12</b>	Asociatia Scoala de Valori	Cooperarea in vederea organizarii proiectului CODERDOJO TE SCHOOLS
<b>13</b>	European Money Quizz	ARB
<b>14</b>	Olimpiada ASF	Uniunea Nationala a Societatilor de Asigurari - Reasigurare din Romania, Autoritatea de Supraveghere Financiara

### Parteneriate încheiate cu instituții locale 2018-2024

<b>Nr. Crt</b>	<b>Partener</b>	<b>Obiectul parteneriatului</b>
<b>1</b>	Parteneriat cu Politia Capitalei si MAI- IGPR	Intalniri cu reprezentatii Politiei Capitalei in activitati care privesc prevenirea delicventei juvenile
<b>2</b>	Centrul de proiecte și programe educaționale și sportive pentru copii și tineret București	Suținerea promovării și derulării proiectelor și activități cuprinse în planul de acțiune (proiecte CIVITAS)
<b>3</b>	DGASMB	Realizarea studiului privind consumul de droguri în România proiect Drogurile de la fascinație la dependență; “Planet Youth Europe- a Drug Prevention Programme”

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**



### Situația privind proiectele europene 2013-2024

Nr. Crt	Tipul proiectului	Titlul proiectului	Beneficiar/Grup țintă
1	POSDRU	„Practică să înveți, învață să practici”	Grup țintă: 57 elevi
2	POSDRU	„Califică-te! E șansa ta de a te integra în muncă”	Grup țintă: 30 de elevi
3	POSDRU	„Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”	Grup țintă: 147 elevi
4	POSDRU	„Cetățean activ al statului român, cetățean european”	Grup țintă: 800 elevi
1	Comenius – Mobilități individuale/formare continuă	„Future classroom adapting pedagogical practice”	Beneficiar: prof. Necula Carmen
2	NERA	“Seismology@school”	Beneficiar: Niculescu Elisabeta
3	Parteneriat	„Firma de exercițiu – model de bune practici”	Grup țintă: 30 de elevi
4	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2013	Grup țintă 24 de elevi din CEVM
5	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2014	Grup țintă 11 elevi
5	POSDRU	„Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate”	Grup țintă: 300 de elevi ai claselor a XI-a
6	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu – New York 2015”	Grup țintă 7 elevi
7	Parteneriat	„Entrepreneurial Competences for School Leadership Teams”	60 de elevi
8	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2016	Grup țintă 9 elevi din CEVM
9	Parteneriat	„Din școala în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2017	Grup țintă 9 elevi din CEVM
10	Parteneriat	Capital filles	150



11	Parteneriat	Întâlnirile Franco-Române pentru turism	Prof. Dana Gabriela Iliescu
12	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2018	Grup țintă 10 elevi din CEVM
13	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2019	Grup țintă 12 elevi din CEVM
14	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2021	Grup țintă 9 elevi din CEVM
15.	Erasmus +	„Experiența prin practica” Granada Spania 14.06.2021 – 03.07.2021	Grup tinta 28 de elevi de clasa a XI-a, specializarea tehnician în activități economice
16	Erasmus +	Antreprenorul viitorului	Grup țintă 22 elevi din CEVM
17	Erasmus+	„Experiența prin practica” mobilitati elevi	Grup țintă 28 elevi din CEVM

#### A. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Eficiența activității de perfecționare la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgeru” rezultă din documentele manageriale, din activitățile desfășurate de cadrele didactice conform cu Raportul de activitate a catedrei / comisiei metodice prezentat de fiecare responsabil și cu documentele existente la nivelul comisiei pentru formarea continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

#### SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE în intervalul 2014-2024

An școlar	Perso nal didac tic angaj at	Cu doct orat	Cu grad ul I	Cu grad ul II	Doc tora nzi	Cu defin itivat ul	Deb uta nt	Nec alifi cati
2014 - 2015	80	5	47	8	-	13	7	-
2015 - 2016	82	10	37	4	-	11	6	-
2016 - 2017	79	13	39	10	-	14	3	-
2017 - 2018	83	13	41	10	-	17	2	-





<b>2018 - 2019</b>	<b>81</b>	12	40	7	-	18	4	-
<b>2019 - 2020</b>	<b>79</b>	10	44	5	-	17	3	-
<b>2020 - 2021</b>	<b>70</b>	12	37	5	-	14	2	-
<b>2021 - 2022</b>	70	7	49	6	-	13	2	-
<b>2022 - 2023</b>	60	7	35	6	-	10	2	-
<b>2023 - 2024</b>	61	3	37	6	-	10	2	3

Din datele prezentate în tabelul de mai sus rezultă că a crescut numărul cadrelor didactice cu nivel de calificare ridicat, fapt ce se reflectă în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Cursurile de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2018-2024:

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina predată	Denumirea cursului de formare la care a participat	Furnizorul de formare
1	AFRIM CAMELIA	Biologie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
2	ANGHEL TRAIAN	Educație fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
3	ANTON MARILENA	Lb. italiană	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
4	BĂLOI NICOLETA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
			MICROSOFT TEAMS	ASQ



5	BÂRȚĂ MIHAELA	Economic poștă	„Expertiza contabilă judiciară I”, oct 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
			„Analiza economică aplicată”, nov 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
			„Expertiza contabilă judiciară II”, dec 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
6	BERCARU GETA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
7	BENTZ TEODORA	Lb. română	Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
8	BRĂZDARU LAVINIA	Chimie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
9	CALMĂC PAUL	Lb. germană	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
10	CAPOTĂ VALENTINA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
11	CIOBANU MARIANA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
12	COJOCARU CARMEN	Lb. franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT



13	COJOCARU VIOLETA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
14	CONDREA OLGA	TIC	Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
15	DICU DENISSA	Turism comerț	Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
16	DOBRESCU OANA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
17	DRĂGAN CRISTINA	TIC	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
			”Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale”	CCD București, (15 ore)
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
18	DUMITRU EMIL	Geografie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din	Asociația „Asistență și



			Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
19	FINICHIU ROXANA	Discipline socio umane	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
20	FLORESCU COSMIN	TIC	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
21	GOGOLOI IOAN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
22	HRISTU LORENA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
23	IFTEMIE LILIANA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
24	ILIESCU GABRIELA DANA	Lb.franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
25	IOANE IONELA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
26	IONESCU ROXANA CARMEN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT



			Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
			Curs MANUALE 3D	CCD București
			Metode SOIL, aplicații practice pe platforme online	CCD București, 32 ore
			Exceleță organizațională și cultura calității	ASE București Facultatea de Business și Turism, 28 ore/ 3 CTP
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	MEN
27	IONESCU ȘTEFAN	Discipline socio umane	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
28	LEMNARU CRISTINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	MEN
29	LIXANDRU FLORIN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	MEN
30	MANTA IULIA	Lb. franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
31	MATEESCU ANDREEA	Lb. engleză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”



32	MATEICIUC CRISTIANA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
33	NECȘUȚU IOANA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
34	NECULA CARMEN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
35	NICA CRISTINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
36	NIȚĂ ELENA	Geografie	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	
37	PALADE LIGIA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
38	PASCALE CRENGUȚA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
39	PASTRAMĂ ADINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
40	PETRACHE ANCA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT



			Educație și competență bancară pentru profesori	
41	PICU ANA-MARIA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
42	STANCU MARILENA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
43	SIBANA IDA	Discipline socio umane	Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
44	VELNICERU NICOLETA	Chimie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
45	VOICU FLORINA	Lb. engleză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
46	ZAMFIR IULIANA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT

## An școlar 2023-2024

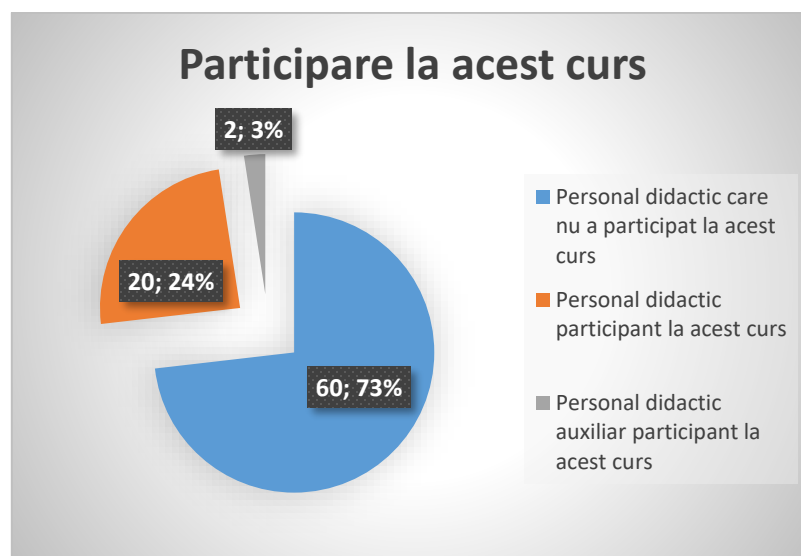
1. Program complementar de formare, cu credite (18-20 CPT), adresat personalului didactic de predare, didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, aprobat prin nota M.E. nr. 1241/DGMRURS/31.05.2023, **„Instrumente IT în managementul clasei de elevi”**, forma de organizare online, durata curs 60 ore, din care 30 ore sincron și 30 ore asincron, desfășurat în perioada 04 – 11.12.2023, furnizat de **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă în Educație**.



### Listă cadre didactice înscrise la curs

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Băloi Nicoleta	Personal/cadru didactic
2.	Bercaru Geta	Personal/cadru didactic
3.	Cășaru Violeta	Personal/cadru didactic
4.	Ciobanu Mariana	Personal/cadru didactic
5.	Cîrstea Mihaela	Personal/cadru didactic
6.	Dobrescu Oana	Personal/cadru didactic
7.	Drăgan Cristina	Personal/cadru didactic
8.	Finichiu Roxana	Personal/cadru didactic
9.	Hristu Lorena	Personal/cadru didactic
10.	Lemnaru Cristina	Personal/cadru didactic
11.	Lepădat Camelia	Personal/cadru didactic
12.	Iliescu Dana	Personal/cadru didactic
13.	Mateescu Andreea	Personal/cadru didactic
14.	Matei Andreea	Personal/cadru didactic
15.	Oprescu Roxana	Personal/cadru didactic
16.	Pascale Crenguța	Personal/cadru didactic
17.	Rădescu Maria	Personal/cadru didactic
18.	Șchiaua Mariana	Personal/cadru didactic
19.	Sibana Ida	Personal/cadru didactic
20.	Voicu Florina	Personal/cadru didactic
21.	Ion Mihai	Personal didactic auxiliar
22.	Stoica Angelica	Personal didactic auxiliar



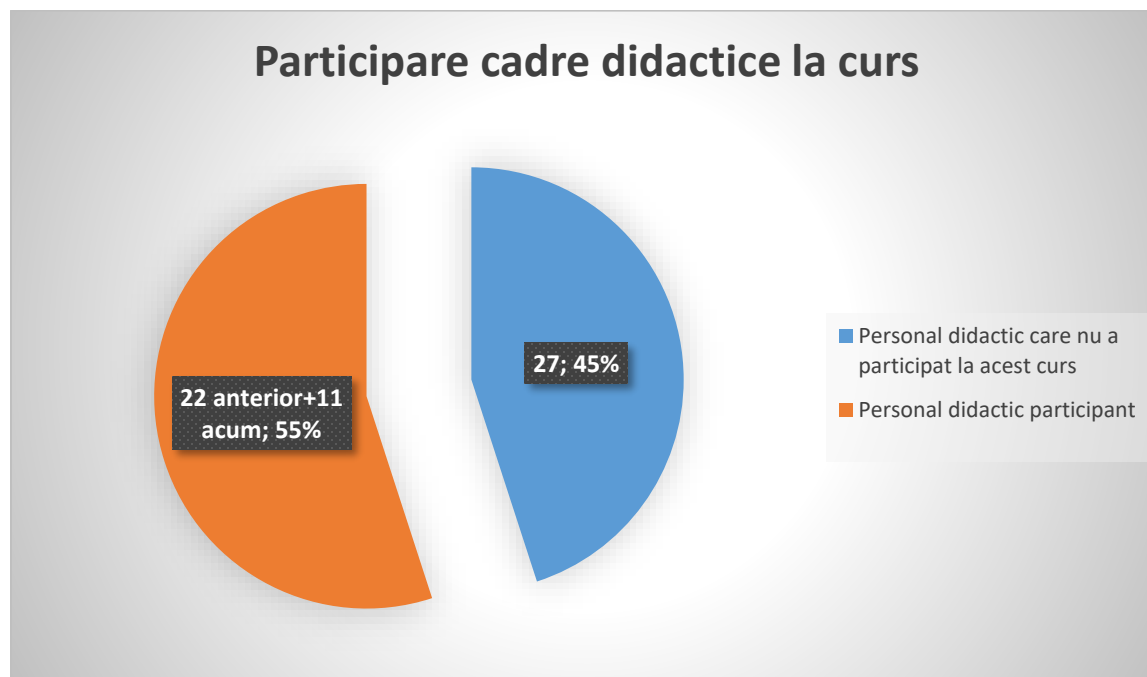


2. Programul „**PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning**”, nr. OME de acreditare/data 4740/19.08.2022, furnizat de Casa Corpului Didactic Ilfov; forma de învățământ/formă de organizare a programului - organizat în sistem online, nr. ore program acreditat: 64 (componenta sincron - 33 de ore și componenta asincron - 31 de ore); nr. credite profesionale transferabile 16; perioada formării a fost septembrie – noiembrie 2023, mai multe serii. Evaluarea a fost în format asincron.

#### Listă cadre didactice înscrise la curs

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Bilegan Mihaela	Personal/cadru didactic
2.	Constantin Roxana	Personal/cadru didactic
3.	Costea Crina	Personal/cadru didactic
4.	Hristu Lorena	Personal/cadru didactic
5.	Lepădat Camelia	Personal/cadru didactic
6.	Mateescu Andreea	Personal/cadru didactic
7.	Niță Elena	Personal/cadru didactic
8.	Oprescu Roxana	Personal/cadru didactic

9.	Săndulescu Mihaela	Personal/cadru didactic
10.	Stancu Marilena	Personal/cadru didactic
11.	Velniceru Nicoleta	Personal/cadru didactic



Cursurile de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2022-2024:

- Programul pentru dezvoltare continuă în format blended – learning (față în față și online asincron) „**Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural din școală**”, cu durata de 24 de ore, desfășurat în perioada 17.11.2022 – 12.12.2022, furnizat de **CCD București**.

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
23.	Afrim Camelia	Personal/cadru didactic
24.	Anghel Traian	Personal/cadru didactic
25.	Băloi Nicoleta	Personal/cadru didactic
26.	Bercaru Geta	Personal/cadru didactic



27.	Brătescu Catrinel	Personal/cadru didactic
28.	Cîrstea Mihaela	Personal/cadru didactic
29.	Cojocarui Carmen	Personal/cadru didactic
30.	Cojocarui Violeta	Personal/cadru didactic
31.	Condrea Olga	Personal/cadru didactic
32.	Constantin Roxana	Personal/cadru didactic
33.	Dănălache Costel	Personal/cadru didactic
34.	Dobrescu Oana	Personal/cadru didactic
35.	Drăgan Cristina	Personal/cadru didactic
36.	Dumitru Emil	Personal/cadru didactic
37.	Finichiu Roxana	Personal/cadru didactic
38.	Iliescu Dana	Personal/cadru didactic
39.	Ionescu Roxana	Personal/cadru didactic
40.	Lemnarui Cristina	Personal/cadru didactic
41.	Manta Iulia	Personal/cadru didactic
42.	Necșuțu Ioana	Personal/cadru didactic
43.	Necula Carmen	Personal/cadru didactic
44.	Nica Cristina	Personal/cadru didactic
45.	Pascale Crenguța	Personal/cadru didactic
46.	Picu Ana Maria	Personal/cadru didactic
47.	Velniceru Nicoleta	Personal/cadru didactic
48.	Voicu Florina	Personal/cadru didactic

2. Programul de perfecționare și formare profesională **„Schimbări ale sistemului financiar-contabil și fiscal românesc”**, 20 de ore online și 20 de ore aplicații practice, furnizat de **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă în Educație**.



### Listă personal didactic/personal didactic auxiliar înscris la curs

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Băloi Nicoleta	Personal didactic
2.	Bratu Cătălina	Personal didactic
3.	Brătescu Catrinel	Personal didactic
4.	Ciobanu Mariana	Personal didactic
5.	Gogoloi Ioan	Personal didactic
6.	Hristu Lorena	Personal didactic
7.	Iftemie Liliana	Personal didactic
8.	Ion Mihai	Personal didactic auxiliar
9.	Ioane Ionela	Personal didactic
10.	Ionescu Roxana	Personal didactic
11.	Lixandru Florian	Personal didactic
12.	Manole Teia	Personal didactic
13.	Necșuțu Ioana	Personal didactic
14.	Pascale Crenguța	Personal didactic
15.	Petcu Rodica	Personal didactic
16.	Petrache Anca	Personal didactic
17.	Picu Ana Maria	Personal didactic
18.	Stancu Marilena	Personal didactic
19.	Stoica Alexandru	Personal didactic auxiliar
20.	Stoica Angelica	Personal didactic auxiliar

3. Programul „**PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning**”, nr. OME de acreditare/data 4740/19.08.2022, furnizat de Casa Corpului Didactic Ilfov; forma de învățământ/formă de organizare a programului - organizat în sistem



online, nr. ore program acreditat: 64 (componenta sincron - 33 de ore și componenta asincron - 31 de ore); nr. credite profesionale transferabile 16; perioada formării: 20.03.2023 – 05.05.2023. Evaluarea va fi pe 19.05.2023, în format asincron.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume prenume</b>	<b>Categorie</b>
12.	Anton D. Cătălina	Personal/cadru didactic
13.	Bratu N. Cătălina Gabriela	Personal/cadru didactic
14.	Brătescu O.M. Dana	Personal/cadru didactic
15.	Cojocaru I. Carmen	Personal/cadru didactic
16.	Cojocaru I. Lenuța Violeta	Personal/cadru didactic
17.	Condrea C. Olga	Personal/cadru didactic
18.	David D. Ilie Daniel	Personal/cadru didactic
19.	Drăgan V. Cristina	Personal/cadru didactic
20.	Finichiu O. Roxana Elena	Personal/cadru didactic
21.	Gogoloi V. Ioan	Personal/cadru didactic
22.	Iftemie C. Elena Liliana	Personal/cadru didactic
23.	Iliescu M. Gabriela Dana	Personal/cadru didactic
24.	Manta N. Iulia Violeta	Personal/cadru didactic
25.	Matei L. Andreea-Olivia	Personal/cadru didactic
26.	Pascale G. Corina Crenguța	Personal/cadru didactic
27.	Pastramă-Covaci Ș.P. Adina	Personal/cadru didactic
28.	Petcu Gh. Rodica	Personal/cadru didactic
29.	Picu P. Ana Maria	Personal/cadru didactic
30.	Rădescu M. Maria	Personal/cadru didactic
31.	Șchiaua E. Mariana	Personal/cadru didactic
32.	Sora N. Adriana Nicoleta	Personal/cadru didactic
33.	Vasile G. Corina Adriana	Personal/cadru didactic



## B. SITUAȚIA PROFESORILOR METODIȘTI în intervalul 2014-2024

<i>An școlar</i>	<i>Nr. Prof. Metodiști</i>	<i>Nume și prenume prof. Metodiști</i>
<b>2014 - 2015</b>	6	Ciobanu Mariana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Iftemie Liliana Plăiașu Mihaela
<b>2015 - 2016</b>	6	Ciobanu Mariana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Iftemie Liliana Plăiașu Mihaela
<b>2016 - 2017</b>	11	Ionescu Roxana Carmen Iliescu Dana Gabriela Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Lemnaru Cristina Necșuțu Ioana Necula Carmen
<b>2017 - 2018</b>	11	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina



<b>2018 – 2019</b>	11	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
<b>2019 – 2020</b>	10	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
<b>2020 – 2021</b>	12	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina Gogoloi Ian Necula Carmen
<b>2021 - 2022</b>	16	Ionescu Roxana Carmen Necșuțu Ioana Adelina Teodora Bentz Anton Cătălina Duță Doina Ciobanu Mariana Manole Teia Capota Valentina Lixandru Ionel Florian Iftemie Elena Liliana Mateiciuc Cristiana



		Ciobanu Mariana Gogoloi Ioan Iliescu Gabriela Dana Voicu Florina
<b>2022 - 2023</b>	13	Ionescu Roxana Carmen Necsutu Ioana Adelina Anton Catalina Ciobanu Mariana Georgeta Manole Teia Mateiciuc Cristiana Capota Valentina Duta Doina Iftimie Liliana Lixandru Ionel Florian Pascale Crenguta Baloi Nicoleta Valentina Iliescu Dana Gabriela
<b>2023 - 2024</b>	12	Ionescu Roxana Carmen Necsutu Ioana Adelina Anton Catalina Ciobanu Mariana Georgeta Manole Teia Mateiciuc Cristiana Capota Valentina Iftimie Liliana Lixandru Ionel Florian Pascale Crenguta Baloi Nicoleta Valentina Iliescu Dana Gabriela

### C. MEMBRI A CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERTI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Nr. Crt.	Nume și prenume	Nr./Data Ordin Ministru de numire
1	Afrim Camelia	3845/27.04.2012
2	Capotă Valentina	3845/27.04.2012





3	Ciobanu Mariana Georgeta	4127/16.07.2018
4	Cîrstea Mihaela Daniela	3845/27.04.2012
5	Costea Florentina Ecaterina	3845/27.04.2012
6	Dobrescu Oana	5076/31.08.2016
7	Dumitru Emil	4522/07.08.2017
8	Duță Doina	5667/07.09.2012
9	Ghinescu Cristina	4849/31.07.2012
10	Iancu Cristina Maria	3845/27.04.2012
11	Iftemie Elena Liliana	3845/27.04.2012
12	Iliescu Gabriela Dana	4849/31.07.2012
13	Ioane Ionela	3267/16.02.2017
14	Ionescu Roxana Carmen	3845/27.04.2012
15	Jarcău Adriana	3845/27.04.2012
16	Lixandru Florian	3845/27.04.2012
17	Manole Teia	4522/07.08.2017
18	Mateiciuc Cristiana	3845/27.04.2012
19	Necșuțu Ioana Adelina	5624/06.11.2015
20	Pascale Crenguța	3845/27.04.2012
21	Pușchin Eduard	3839/11.07.2014
22	Radu Irina Domnina	3839/11.07.2014

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

#### **D. RESPONSABILITATEA PUBLICĂ ȘI STRATEGIA CONCURENȚEI PRIN COMUNICARE**



### **Profesor IONEL – FLORIAN LIXANDRU**

#### **Listă publicații**

- Manual „Finanțe” cls. A XII – a Ed. Niculescu 2002
- Auxiliar curricular Contabilitate – Monografii contabile, Ed. Niculescu 2002
- Culegere Teste grilă pentru bacalaureat – Ed. Uranus 2003
- Manual „Turism” , anul I SAM, Ed. Niculescu ABC, 2004
- Manual „Contabilitate” cls. A XII –a , Ed. Niculescu, 2004
- Manual „Comerț” , anul I SAM, Ed. Niculescu ABC, 2005
- Auxiliar curricular – Bazele contabilității , Ed. Niculescu 2006
- Manual „Asigurări”, cls.a XI a, Ed. Akademos, 2006
- Ghid practic „Patrimoniul întreprinderii”, Ed. Akademos 2010
- Manual „Turism și alimentație publică”, Ed. CD PRESS, 2011
- Ghid de practică pentru domeniile mecanică, electric și construcții, Ed. CD Press, 2012
- Definitivatul – Debut în educația și formarea cadrelor didactice, ISMB, 2017

#### **Articole Publicate**

- „Educația între descentralizare, finanțare și performanță”, Colocviul național cu participare internațională „Școala, educația și cercetarea într-o Europă unită, Editura Atelier Didactic, Bucuresti, 22-24 ianuarie 2016;
- „Mecanisme și alternative de finanțare a unităților de învățământ în contextul asigurării unui act educațional de calitate, PDT 2016 Conference Proceedings, „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Învățământul între realitate și provocări”, Prumedia Publishing, Dallas, USA, 19.aprilie 2016
- „Orientări, direcții, tendințe în managementul economic al educației”, Conferința internațională DKS 2015 ( Diversity in Knoledge Society), Roma, Italia, 21-23 noiembrie 2015.

### **Profesor ROXANA CARMEN IONESCU**

#### **➤ Autor de manuale de contabilitate pentru învățământul economic preuniversitar**

- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1994
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1995
- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1997
- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1998
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1998, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a XII-a – Ed. Niculescu – București, 2004
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1999, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 2000, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 2001, ediție revizuită
- Contabilitate – Monografii contabile – auxiliar curricular Editura Niculescu 2002
- Teste grilă pentru bacalaureat – licee economice – profil servicii, Editura Uranus 2003
- Contabilitate – clasa a XII –a – Editura Niculescu 2004
- Contabilitate – Monografii contabile –Editura Niculescu 2005
- Bazele contabilității – Editura Niculescu 2006



- Bazele contabilității – Editura Niculescu 2007
- Contabilitate – monografiile contabile – auxiliar curricular – Editura Niculescu 2007
- Patrimoniul întreprinderii – Ghid in contabilitatea afacerilor – Editura Akademos 2010

➤ **Lucrări privind Managementul Educației:**

- Educația într-o societate a învățării – Editura Universitatea Națională de Apărare „Carol I”, București 2006
- ECCE TEMPUS Editura Yes 2008
- Lucrarea „Opinii legate de etică și calitate în învățământul românesc actual”
- Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg 2011
- Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg 2014
- Pro tempore Editura Vlacos Print 2016

➤ **Articole la diverse publicații:**

- Revista „Examene”, articolul „Educație economică și antreprenorială” – Mai 2000;
- Publicația „Cronica fundațiilor”, articolul „Un colegiu de viitor” Anul I nr. 4/2002, București;
- Publicația „Cronica Română”, articolul „Un colegiu de viitor” 4 octombrie 2002 București;
- Publicația „Sănătatea noastră”, articolul „Învățământul în tranziție” nr. 10/2001;
- Tribuna Învățământului, articolul „Este remarcabil cât a investit Primăria în școli” ianuarie 2004, articolul „Etica descentralizării” –nr:849/22-28.05.2006, articolul „Elevii CEVM premiați la New York” – nr. 1196/13-19.05.2013;
- Opinii legate de etică și calitate în învățământul românesc actual, Universitatea Națională de Apărare „Carol I” București 2006 –sesiunea de comunicări științifice;
- Tribuna economică nr.29/2010, articolul „Prioritățile economiștilor performanți”;
- Tribuna economică nr.33/2010, articolul „Colaborarea economiști-manageri”;
- Tribuna economică nr. 36/2010, articolul „Evoluții semnificative pentru economiști”;
- Tribuna învățământului nr.1196/mai 2013, articolul „Elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu premiați la New York”;
- Tribuna învățământului nr.1294/ mai 2015, articolul „Firma de exercițiu – formula de succes in domeniul antreprenoriatului”
- „Ghidul de bune practici pentru dezvoltarea parteneriatului Școală-Agenți economici” 2016
- „Ghid de bune practici privind principiile de educație pentru o dezvoltare durabilă și cetățenie activă, metode și instrumente folosite în educația de mediu” ERASMUS+ 2016
- Tribuna Învățământului Nr. 1443/4-10 iunie 2018, articol „Firma de exercițiu – metoda didactică centrată pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Rezultatele obținute de elevii Colegiului economic „Virgil Madgearu” din București, la „Virtual Enterprise International Trade Show” 2018, New York – SUA”
- Tribuna Învățământului iulie 2018, interviu „Școala performanței”

**Ziarul „ECONOMISTUL - teme de specialitate:**

- Patrimoniul ca obiect al contabilității (Z.”Economistul” 283/23.03.1993)



- Patrimoniul: importanța și structura (Z. „Economistul” 284/24.03.1993)
- Structura activului patrimonial (Z. „Economistul” 285/26.03.1993)
- Structura pasivului patrimonial (Z. „Economistul” 289/28.03.1993)
- Metoda contabilității – partea I (Z. „Economistul” 300/04.05.1993)
- Metoda contabilității - partea a II-a (Z. „Economistul” 302/07.05.1993)
- Tipuri de modificări în bilanț (Z. „Economistul” 303/11.05.1993)
- Contul și dubla înregistrare (Z. „Economistul” 1993)
- Structura contului (Z. „Economistul” 1993)
- Firma de exercițiu. Dimensiunea formativă a învățământului economic românesc (Z. „Economistul” 18/168/2014)
- Lumea afacerilor în mediul virtual (Z. „Economistul” 17/217/2015)
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București, performanțe la Virtual Enterprise International Trade Show 2017 (Z. Economistul 1 iunie 2018)

### **Profesor dr. VODIȚĂ DANIELA**

#### **Apariții la Emisiuni Tv**

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Strigătul lui Iona

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Evaluarea în sistemul de învățământ românesc

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV- Examenul – experiență a elevului și a profesorului

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Comunicarea prin artă

**2016** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Copilăria, experiența de viață

**2016** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Caracterul ludic al activităților didactice

**2016** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Succesul din perspectiva tinerilor

**2015** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Temele elevilor

**2013** – Emisiunea *Viața la superlativ* Speranța TV – Limbajul argotic al deținuților

#### **Articole Publicate**

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2018, *Cum își pot copiii rezolva singuri problemele?* În Revista „Experiențe didactice”, <https://iteach.ro/reviste/>

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2018, *A PREDĂ și A ÎNVĂȚĂ?* În Revista „Experiențe didactice”, <https://iteach.ro/reviste/>

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Pădurea, antimpurile și vârstele omului în lirica folclorică*, în Revista „Oikumene”, Anul II, Tomul II, Editura Universitară, București



Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Comunicarea nonviolentă, în cadrul Simpozionului Comunicarea nonviolentă*, Cluj Napoca

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Comunicarea și educația interculturală în școală*, în Revista „Cunoaștere și dezvoltare prin activități școlare”, Editura Explorator, Ploiești

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2014, *Nimic*, în Revista „Oikumene”, Anul I, Tomul I, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2014, *Dimineața*, în Revista „Oikumene”, Anul I, Tomul I, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Unități frazeologice în mediul detenției*, în Revista internațională de studii argotice – „Argotica”, site-ul Facultății de Litere, Universitatea din Craiova

Vodiță (Stan), Daniela, Eugenia, 2011, *Factori determinanți în structura de comunicare din mediul detenției, vizând referințe diferite*, în „Analele Universității Spiru Haret”, Seria Filologie, Nr. 11, Editura Fundației România De Mâine, București

Stan, Daniela, Eugenia, 2010, *Cuvinte din vocabularul deținuților (II)*, în „Caiet literar”, Nr. 19, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Limbajul argotic din mediul detenției (I)*, în „Caiet literar”, Nr. 17, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Limbajul argotic din mediul detenției (II)*, în „Caiet literar”, Nr. 18, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Slang in the environment of prisons*, în „Analele Universității Spiru Haret”, Seria Filologie, Nr. 10, Editura Fundației România De Mâine, București

Stan, Daniela, Eugenia, 2008, *Analiza unei expresii românești*, în „Caiet literar”, Nr. 16, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

### **Cărți Publicate**

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Argoul în limba română actuală*, Editura Universitară, București.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Verifică-ți cunoștințele prin teste și exerciții (Limba și literatura română)*, Editura Universitară, București.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2017, *Bacalaureat, Tipuri de subiecte la limba și literatura română*, Editura Universitară, București.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2017, *Argoul în limba română actuală (retipărită)*, Editura Universitară, București.

### **Prof. Mihaela Daniela Cîrstea**

Cărți publicate



**Mihaela Daniela Cîrstea** – Întâlnire cu scriitori români de ieri și de azi, Editura Pro Universitaria, 2015, ISBN 978-606-26-0277-2

**Mihaela Daniela Cîrstea** Limba română – suport de curs, Editura Pro Universitaria, 2012, ISBN 978-606-647-453-5

**Mihaela Daniela Cîrstea** Literatura română și literatura poentru copii, Editura Pro Universitaria, 2013, ISBN 978-606-647-808-3

**Mihaela Daniela Cîrstea** Limba română – Exerciții de seminar, Editura Pro Universitaria, 2013, ISBN 978-606-647-822-9

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Laura Raluca Surugiu, “Memorator de limba și literatura română. Clasele 5-8”, Editura Paralela 45, Pitești, 2013, ISBN 978-973-47-1774-9

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Laura Raluca Surugiu, “Memorator de limba și literatura română. Clasele 9-8”, Editura Paralela 45, Pitești, 2013, ISBN 978-973-47-1196-3

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Gheorgeh Iăzărescu, Laura Raluca Surugiu, “Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română”, Editura Paralela 45, Pitești, 2013, ISBN 978-973-47-1760-6

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a XII-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-8609-00-3

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a XI-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-93655-2-6

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a X-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-93655-4-0

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a IX-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-93655-1-9

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Șt. M. Ilinca, “Limba și literatura română. Clasa a VI-a”, Editura Art Grup Editorial, București, 2008, ISBN 978-973-124-161-6

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Șt. M. Ilinca, “Nuvela. Text și context”, Editura Mondocart Press, București, 2003, ISBN 973-8332-05-2

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Constanța Valentina Mihăilă, “Literatură și comunicare. Clasa a VIII-a”, Editura Cartea de buzunar, București, 2007, ISBN 973-8351-06-5

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Constanța Valentina Mihăilă, “Teste de limba și literatura română. Clasa a VIII-a”, Editura Cartea de buzunar, București, 2007, ISBN 973-8351-08-1

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Constanța Valentina Mihăilă, “Literatură și comunicare. Clasa a VII-a”, Editura Cartea de buzunar, București, 2007, ISBN 973-8351-05-7



**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Carmen Iosif, Alexandra Dragomirescu, Laura Raluca Surugiu, „Limba și literatura română”, Editura Corint, București, 2012, ISBN 978-973-135-744-7

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Limba și literatura română, manual pentru clasa a V-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Limba și literatura română, manual pentru clasa a VI-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Auxiliar didactic pentru clasa a VII-a, Editura Didactică și Pedagogică, 2020

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Caietul elevului – clasa a VI-a, 2020

#### Articole publicate

1. **Mihaela Daniela Cîrstea**, “Teaching methods – learning the Romanian language and literature” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. IV, nr. 4, december, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

2. **Mihaela Daniela Cîrstea**, “Alice Voinescu – a destiny” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. IV, nr. 3, september, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

3 **Mihaela Daniela Cîrstea**, “Vasile Alecsandri or the early romanian theatre” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. V, nr. 1, march, 2014, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

4 **Mihaela Daniela Cîrstea**, “Jurnalul fericirii – o modalitate de evadare în timp” – articol publicat în revista “Cogito”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. V, nr. 1, march, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2066-7094, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal, PROQUEST

5 **Mihaela Daniela Cîrstea**, “Chronographs in Romanian literature” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. III, nr. 3, september, 2012, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

6 **Mihaela Daniela Cîrstea**, “The portrait of a historian: Gheorghe Brancovici” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. III, nr. 2, june, 2012, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

7. **Mihaela Daniela Cîrstea**, „Un istoric uitat – Gheorghe Brancovici”, Editura Prouniversitaria, București, 2014, ISBN 978-606-647-976-9

8. **Mihaela Daniela Cîrstea** (coord.), “Dimitrie Cantemir – educator al romanilor”, Editura Prouniversitaria, București, 2014, ISBN 978-606-26-0058-7

9. **Mihaela Daniela Cîrstea** – Basmul românesc – element de educare a tinerei generații în vol. Educația timpurie în contextul schimbărilor majore din sistem, Editura Prouniversitaria, București, 2015, ISSN 2457 – 3817.



## 10.Mihaela Daniela Cîrstea – Limba și literatură română – strategii necesare, nr. 8-9, 2020

### **Prof. MATEI ANDREEA-OLIVIA**

- publicarea articolului „Confesiunea unui profesor: Învățăământul nu e la pământ. Elevii mei îmi dau motive în fiecare zi să mă întorc cu nerăbdare, cu pasiune la școală” pe site-ul [www.edupedu.ro](http://www.edupedu.ro), pe data de 14 noiembrie 2018 – articolul a fost preluat de [www.apropo.it](http://www.apropo.it), <https://romania365.info>, [www.g4media.ro](http://www.g4media.ro), [www.romaniatv.net](http://www.romaniatv.net), <https://revistapresei.hotnews.ro>, [www.jurnalistii.ro](http://www.jurnalistii.ro);
- publicarea articolului „Cadouri de Crăciun pentru profesori. Mesaj de la catedră: Felul în care strigați Vine Doamna! Nu Profa, printre cele mai frumoase cadouri pe care le-am primit” pe site-ul [www.edupedu.ro](http://www.edupedu.ro), pe data de 23 noiembrie 2018 – articolul a fost preluat de [www.g4media.ro](http://www.g4media.ro), <http://m.hotnews.ro/stire/22830182>, <http://stiri.botosani.ro>, <https://rtnews.ro>;
- participare la ediția a XI-a a Simpozionului Municipal „România între tradiție și modernitate”, 07.06.2018, organizat de Ministerul Educației Naționale, Primăria Sectorului 1, ISMB, CCD, CEVM, cu lucrările „Muzeul Național al Literaturii Române, păstrător al spiritualității și culturii noastre”, respectiv „George Vâlsan, un geograf cu suflet de poet” (coautor: prof. Mihaela Săndulescu), care au fost publicate pe CD cu ISSN 2601 – 8306, ISSN-L 2601 – 8306;
- participare la Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru tehnică”, cu tema „Importanța competențelor dobândite în școală în contextual globalizării”, ediția a IX-a, 27 mai 2017, organizat de Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, Ministerul Educației Naționale, Primăria Sectorului 1, Inspectoratul Școlar General al Municipiului București, Casa Corpului Didactic București, cu lucrarea „O fațetă a globalizării: postmodernismul literar românesc”, care a fost publicată pe CD cu ISSN 2026-463X;
- participare la Simpozionul Municipal „Generația digitală în CDI/ Biblioteca școlară”, ediția a II-a, 7 aprilie 2017, organizat de Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic București, Col. Ec. „Virgil Madgearu”, cu lucrarea „Ce frumos luminează locul în care ne aflăm”, care a fost publicată pe CD-ul cu ISBN 978-973-1846-99-6, Editura „Atelier Didactic”, București;
- publicarea articolului „Evoluția literaturii române în perioada comunistă” în revista „Sintagme”, editată de Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, an școlar 2015-2016;
- publicarea articolului „Proza istorică în spațiul românesc” în revista „Oikumene”, ISSN 2360 – 4956, Editura Universitară, București, 2016;
- publicarea articolului „Voluntariatul ca vocație” în revista „Sintagme”, editată de Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, an școlar 2013-2014;
- publicarea articolului „Eugen Barbu: Principele” în revista „Oikumene”, ISSN 2360 – 4956, Editura Universitară, București, 2014;





- am făcut parte din comitetul de organizare și am participat la Simpozionul Național „România între tradiție și modernitate”, ediția a VII-a, cu participare internațională, având tema „Călător prin timp și spațiu”, organizat de Primăria Sectorului 1 București, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București, cu lucrarea „Semnificațiile călătoriei în basmul fantastic românesc”, care a fost publicată pe CD-ul cu ISBN 978-606-8338-13-2, Editura Mistral Info Media (09.04.2014).

### **1.2.2. Promovarea ofertei educaționale**

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educationale si a performantelor educationale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

### **3.Predarea si învățarea**

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, încă din 1994, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;



- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, lucru reflectat în rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale. Caracterul european al Colegiului Economic V. Madgearu este certificat și prin participarea elevilor, coordonați de profesori, la alte concursuri, programe și proiecte școlare naționale și internaționale și rezultatele obținute la acestea. Cursurile de formare continuă a cadrelor didactice din școală privind metodele de învățare centrată pe elev au determinat:

- îmbunătățirea procesului de instruire,
- o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învățare,

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea aleasă.

Metoda didactică „FIRMA DE EXERCITIU„ se aplică cu succes la toate clasele a 11-a și a 12- a, aceasta fiind o metodă interactivă de învățare ce asigură dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor, prin orele de laborator tehnologic este o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională. Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă:



- dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale;
- simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri;
- dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Includerea în planul de învățământ a săptămânii de activități non-formale „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, în care elevii au ocazia să își exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții- vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Prioritățile colegiului nostru și în perioada următoare, în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- Învățarea centrată pe elev;
- Adaptarea activităților de predare – învățare la particularitățile elevilor;
- Modernizarea actului educațional ca rezultat al integrării optime a metodelor activ-participative și interactive în procesul de învățământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale și inclusiv resursele TIC, folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor.
- Promovarea inter- și transdisciplinarității.

În urma activităților de observare a lecțiilor și instruirii practice a elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare se poate aprecia că se mențin concluziile prezentate în PAS 2018-2023, fiind anual revizuit și aduse îmbunătățirile necesare privind urmărirea progresului elevilor la învățătură, creșterea preocupării diriginților în asigurarea retenției elevilor și îmbunătățirea frecvenței, creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea mai activă al acestora în procesul didactic.



## **Materiale și resurse didactice**

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie aliniată echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul economic să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanță cu conținutul curriculumului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor și a cabinetelor prin materialele didactice necesare și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Baza materială a școlii s-a prezentat în capitolele anterioare, preocuparea în continuare a managementului fiind pentru reabilitarea unor sălilor de clasă și dotarea acestora cu mobilier modern în proporție de 100 %.

Baza materială a școlii s-a dezvoltat și modernizat pentru a oferi sprijin elevilor în funcție de diferitele lor nevoi individuale. Putem arăta în acest sens eficientizarea spațiului școlar prin înființarea cabinetelor pentru „Firma de exercițiu”, dotarea acestora cu calculatoarele necesare și mobilier adecvat. De asemenea, baza didactico-materială s-a adaptat și pentru utilizarea acesteia în funcție de nevoile identificate. Aspectele privind personalul didactic și execuția financiar contabilă s-a prezentat la punctul 1.3.

### **3.2.4. Consilierea și orientarea școlară și profesională oferită elevilor**

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier școlar – diriginți – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anului școlar u fost realizate un număr însemnat de activități de consiliere.



Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier școlar – diriginți – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anilor școlari 2014– 2023 au fost realizate un număr însemnat de activități de consiliere:

### RAPORT DE ACTIVITATE în intervalul 2014-2024

Nr. Crt.	Consiliere individuală (numar de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere)	ELEVI	PĂRINȚI	PROFESORI
1.	An școlar 2014-2015	75	27	8
2.	An școlar 2015-2016	70	27	14
3.	An școlar 2016-2017	53	22	12
4.	An școlar 2017-2018	80	27	10
5.	An școlar 2018-2019	80	34	13
6.	An școlar 2019-2020	40	16	15
7.	An școlar 2020-2021	25	15	14
8.	An școlar 2021-2022	65	25	25
9.	An școlar 2022-2023	70	25	30
	<b>TOTAL</b>	<b>558</b>	<b>218</b>	<b>127</b>



<b>Nr. Crt.</b>	<b>Consiliere de grup la clasă/ Tematica abordată</b>	<b>An școlar 2014-2015</b>	<b>An școlar 2015-2016</b>	<b>An școlar 2016-2017</b>	<b>An școlar 2017-2018</b>	<b>An școlar 2018-2019</b>	<b>An școlar 2019-2020/ Nr. Total activități</b>	<b>An școlar 2020-2021</b>	<b>An școlar 2021-2022</b>	<b>An școlar 2022-2023</b>	<b>Nr. Total activități/ tematică</b>
<b>1.</b>	<b>Autocunoaștere</b>	3 activități (90 elevi)	11 activități (330 elevi)	8 activități (240 elevi)	10 activități (330 elevi)	18 activități (270 elevi)	3 activități (90 elevi)	10 activități (300 elevi)	12 activități (330 elevi)	8 activități (300 elevi)	<b>83 activități (2280 elevi)</b>
<b>2.</b>	<b>Comunicare și abilități sociale</b>	5 activități (150 elevi)	5 activități (150 elevi)	10 activități (300 elevi)	8 activități (240 elevi)	12 activități (210 elevi)	9. activități (420 elevi)	4 activități (60 elevi)	8 activități (240 elevi)	5 Activități (200 elevi)	<b>71 activități (1970 elevi)</b>
<b>3.</b>	<b>Managementul informațiilor și învățării</b>	2 activități (60 elevi)	10 activități (300 elevi)	9 activități (270 elevi)	7 activități (210 elevi)	6 activități (90 elevi)	1 activitate (30 elevi)	2 activități (30 elevi)	2 activități (110 elevi)	2 activități (30 elevi)	<b>41 activități (1130 elevi)</b>
<b>4.</b>	<b>Planificarea și dezvoltarea carierei</b>	11 activități (330 elevi)	6 activități (180 elevi)	4 activități (120 elevi)	7 activități (210 elevi)	16 activități (150 elevi)	20 activități (380 elevi)	20 activități (300 elevi)	20 activități (300 elevi)	18 activități (300 elevi)	<b>122 activități (2270 elevi)</b>



		0 ele vi)									
<b>5.</b>	<b>Stilul de viață sănătos</b>	2 acti vit ăți (60 ele vi)	5 activi tăți (150 elevi)	2 activi tăți (60 elevi)	2 activi tăți (60 elevi)	1 activi tate ( 30 elevi)	-	2 activi tăți ( 30 elevi)	1 activi tate (30 elevi)	2 activi tăți (30 elevi)	<b>13 activită ți (450 elevi)</b>

<b>Nr.crt</b>	<b>Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/ an școlar</b>	<b>Nr. Cazuri în unitatea școlară</b>	<b>Nr. Copii în proces de consiliere psihopedagogică</b>
<b>1</b>	2016-2017	55	16
<b>2</b>	2017-2018	28	12
<b>3</b>	2018 - 2019	20	7
<b>4</b>	2019 - 2020	20	4
<b>5</b>	2020 - 2021	20	4
<b>6</b>	2021 - 2022	23	5
<b>7</b>	2022 - 2023	21	8

## ACTIVITĂȚI METODICO- ȘTIINȚIFICE

### a) cursuri de formare/perfecționare importante:

<b>Nr. Crt.</b>	<b>An școlar</b>	<b>Cursuri</b>	<b>Formator</b>
<b>1</b>	2014-2015	Educație parentală	Organizația Salvați Copiii, România
<b>2</b>	2015-2016	Sunt ceea ce spun	ISMB, PROEDUS
<b>3</b>	2015-2016	Educația sexuală a copiilor	Organizația SOL MENTIS
<b>4</b>	2016-2017	Comunicarea eficientă și medierea conflictelor	FORMENERG S.A.



5	2016-2017	Depresia la copii și adolescenți	Organizația Salvați Copiii, România
6	2017-2018	Educație interculturală pentru o școală nouă	CCD Bucuresti
7	2018-2019	Integritate și etică în școala românească  Violența domestică și violența de gen – prevenirea și reducerea riscurilor Educație financiară	Asociația Dăscălimea Română Asociația Transcensa  CCD
8	2019 -2020	Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare Folosirea instrumentelor online Psihologia traumei  Povestea ta a-nceput de mult	CCD  CCD Psiholog Pera Novacovici Centrul de Formare si Consiliere Iași
9	2020-2021	Profesor in online	Federația Sindicatelor Libere în Invățământ
10	2021-2022	Profesor și Părinte AZI	Asociația Proacta EDU
11	2022- 2023	Profesor IV “Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning ”	CCD

**b) Seminarii, simpozioane, conferințe, workshopuri :**

Nr. Crt.	An școlar	Seminarii, simpozioane, conferințe, workshopuri	Formator
1	2014-2015	Seminar „Ascultarea”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
2	2014-2015	Seminar „Managementul conflictelor”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
3	2014-2015	Seminar „Comunicarea nonverbală”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții





			Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
4	2014-2015	Seminar „Inteligența emoțională”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
5	2015-2016	Seminar „Inteligența duhovnicească”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
6	2015-2016	Conferința „Bullying-ul în rândul tinerilor”	Organizația Salvați Copiii, România
7	2015-2016	Conferința „Managementul stresului”	Dr. Adrian Restian
8	2016-2017	Seminar „Un liceu sigur pentru toți”	Asociația ACCEPT
9	2017-2018	Conferința „Youth in Europe”	DGASMB
10	2017-2018	Workshop „Comunicarea didactică”(I)	Colegiul Național „Emil Racoviță”
11	2017-2018	Simpozion Internațional „Pledoarie pentru tehnică”	Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”
12	2018 -2019	Conferința Youth in Europe Conferința “Bullying-ul în rândul tinerilor” Workshop „Comunicarea didactică”(II)  Conferința Internațională “Pledoarie pentru tehnică”	DGASMB Salvați Copiii Colegiul Emil Racoviță Col Tehnic Mircea cel Bătrân
13	2019-2020	Conferința Internațională „Tulburări spectru de învățare”	Sindicatul
14	2022-2023	Conferința „Fake sau news. Învăță să pui întrebările care te apără”	Centrul pentru Jurnalism Independent

\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

### Implicarea în proiecte și programe

Nr. Crt.	An școlar	Proiecte și programe școlare	Tipul (local, regional, național, european)
1	2014-2015	Proiect: „Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate”	Col.Ec. Virgil Madgearu, proiect POSDRU



2	2015-2016	Proiect „Fii inteligent, nu fi violent!”	Col.Ec. Virgil Madgearu
3	2016-2017	Proiect ” Fac ce vreau, dar știu ce fac”	Asociația Psi România, Regional
4	2016-2017	„Implică-te în viața ta!”	Col.Ec. Virgil Madgearu
5	2016-2017	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
6	2017-2018	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
7	2017-2018	Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București	Local
8	2017-2018	Proiect CIVITAS „Sustinerea egalitatii si nediscriminarii in scoala”	Local
9	2017-2018	Proiect CIVITAS „Bataia nu e rupta din rai”	Local
10	2017-2018	Proiect „Sa vorbim despre piata financiara nebankara”	Local, Autoritatea de Supraveghere Financiară
11	2018-2019	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București Protocol de parteneriat interinstituțional cu Școala Gimnazială Nr.192 Protocol de parteneriat interinstituțional cu Scoala Gimnazială Geo Bogza	Local Local Local Local
12	2019-2020	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București	Local
13	2020-2021	Asociația “Sansa Ta”, Ilfov	Local
14	2022-2023	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.

#### **Alte activități relevante**



- *Implicare în activitățile specifice comisiei de științe socio-umane*; ex: participare la ședințele de catedră cu diverse tematici, pregătirea elevilor pentru Bacalaureat la psihologie;
- *Implicare în activitățile specifice comisiei de prevenire și combatere a violenței școlare*; (contribuție la realizarea planului operațional, materiale informative, măsuri educative pentru ameliorarea unor comportamente școlare, consilierea elevilor cu abateri disciplinare și a părinților acestora etc);
- *Implicarea în activitățile specifice comisiei de orientare școlară și profesională (OSP)*: realizarea unui plan operațional ce urmează a fi realizat pe parcursul întregului an școlar; testare psiho-aptitudinală la cabinet la cererea elevilor pentru aprofundarea orientării școlare;
- *Participarea la ședințele metodico-științifice ale consilierilor școlari*: pe municipiu, pe sector 1;
- Participare la examenul de bacalaureat în calitate de supraveghetor la proba C, competențe lingvistice;
- Participare la examenul de simulare bacalaureat în calitate de supraveghetor și evaluator la probele de științe socio-umane;
- Participare la examenul de Bacalaureat Național, în calitate de supraveghetor și evaluator;
- Responsabil în „Comisia metodică a dirigenților”, pe un nivel de școlarizare;
- Secretar în Consiliul Profesorat;
- Responsabil în Comisia de Orientare Școlară și Profesională;
- Responsabil în Comisia de Socio-Umane/ Religie;
- *Activități specifice școlare și extrașcolare ca diriginți*: realizarea orelor de dirigenție, ședințele cu părinții;
- Obligația de catedră : Psihologie
- Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor în sectorul 1 ;
- Colaborare cu specialiști ONG-uri, cu reprezentanții Primăriei, Poliția Capitalei, Comisia de Prevenire și Combatere a Criminalității, psihiatrie pediatrică.
- *Realizarea unei statistici* la clasele IX-XII cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, dar și cu elevii aflați în alte situații sociale vulnerabile ;
- Realizarea de studii psihosociologice la nivel de școală, CMBRAE ; **EXEMPLE :**
  - Satisfacția părinților față de actul educațional ;
  - Valorile personale și profesionale ale adolescenților ;
  - Satisfacția elevilor față de actul educațional ;
  - Studiu privind stilurile de învățare ;
  - Studiu cercetare MEN, Cool Jobs ;
  - Studiu privind anxietatea elevilor de clasa a 12 a la examenul de bacalaureat ;
  - Studiu privind fenomenul de bullying în colegiul nostru ;
  - Studiu privind consumul de droguri la tineri ;
- Lecturate cu părinții la clasa a XII a pe tema cunoașterii și validării emoțiilor propriilor



copii/ tema descoperirilor intereselor profesionale ale elevilor/ fenomenul de bullying/etc;

- Articole în revistele școlii : Sintagme, Oikumene, etc.

### 3.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București este o unitate de învățământ din de elită în municipiul București, structurată și specializată pentru profilul servicii.

În domeniul calificărilor și curriculumului s-au derulat la nivelul școlii acțiuni prezentate în cadrul programelor de colaborare pentru formarea profesională și de cooperare europeană și cele privind „Firmele de exercițiu”, dar și alte acțiuni referitoare la elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculumului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale:

- desfășurarea unui program de informare și consultare a agenților economici parteneri în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici parteneri în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii;
- identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici în parteneriat și stabilirea planurilor operaționale de acțiune pentru activități;
- realizarea de acțiuni comune menite să dezvolte sistemul de orientare școlară și profesională.

Proiectarea curriculumului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculumului de dezvoltare locală presupune o activitate intensă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, a părinților, autorităților locale și a partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculumului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale.



## Calificările oferite de Colegiul Economic „Virgil Madgearu” în intervalul 2018-2024

Filiera Tehnologică	Domeniul pregătirii de bază	Specializare
<b>Profil Servicii</b>	Economic	Tehnician în activități economice
<b>Profil Servicii</b>	Turism și alimentație	Tehnician în tursim

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### Limbi moderne studiate în intervalul 2016-2024

<i>Limbi moderne studiate</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Lb. engleză</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. franceză</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. germană</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. rusă</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. italiană</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA

### Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) și curriculumul la decizia școlii (CDS) în intervalul 2018-2023

An școlar		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>CDL – Economic</b>	<b>IX</b>	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă
	<b>X</b>	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră
<b>CDL – Turism</b>	<b>IX</b>	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Tehnici de servire în unitățile de alimentație publică și turism	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă
	<b>X</b>	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră



<b>CDS engleză intensiv – Economic</b>	<b>IX</b>	Successful writing	Successful writing	Successful writing	Successful writing
	<b>X</b>	Successful writing	Successful writing	Successful writing	Successful writing
	<b>XI</b>	Culture and civilisation	Culture and civilisation	Culture and civilisation	Culture and civilisation
	<b>XII</b>	Approaching Literature	Approaching Literature	Approaching Literature	Approaching Literature
<b>CDS engleză intensiv – Tourism</b>	<b>IX</b>	Be my guest	Be my guest	Be my guest	Be my guest
	<b>X</b>	-	-	Be my guest- English for the hotel industry	Be my guest- English for the hotel industry
	<b>XI</b>	-	-	English for travel agents	

## 1. Analiza S.W.O.T. și PESTE

### 1.1. Analiza SWOT

<b>I. CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</li> <li>▪ Reperete metodologice pentru clasa a IX-a</li> <li>▪ Obținerea de rezultate bune, peste media municipală la examenele de certificare a competențelor profesionale.</li> <li>▪ Comunicări eficiente și punerea în contact a tuturor membrilor comunității (elevi, profesori, părinți, autorități, organizații, instituții, agenți economici etc).</li> <li>▪ Centralizarea logică și coerentă a informației privind formarea profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programele școlare au rămas încărcate la nivel de liceu în ciuda politicii de decongestionare a acestora;</li> <li>▪ Lipsa manualelor pentru clasele a IX- XI-a la disciplinele de specialitate;</li> <li>▪ Inexistența unor programe educative pentru părinți organizate la nivel de instituție în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev;</li> <li>▪ Implicarea unui număr prea mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de M.E.</li> </ul>



<p>în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu institutiile, programele si proiectele care desfășoară activitate în acest domeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contacte între profesori, nu doar în plan educational, ci și în medii sociale, culturale, economice etc.</li> <li>▪ Existența programelor pentru curriculumul ales și a bibliografiei aferente; libertatea profesorilor de a alege și de a propune opționale interesante în raport cu cerințele elevilor.</li> <li>▪ Existența unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învățare-evaluare, dovadă și rezultatele bune și foarte bune ale elevilor noștri la examenul de bacalaureat și la concursurile școlare;</li> <li>▪ Interesul crescut al cadrelor didactice privind folosirea platformelor educaționale pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line</li> </ul>	
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existenta programelor de formare a cadrelor didactice în scopul perfecționării și adaptării la noile cerinte de reforma școlara inclusiv de utilizare a platformelor de invatare in mediul online;</li> <li>• Preocuparea permanentă a echipei manageriale a școlii pentru delegarea de sarcini tuturor profesorilor, implicându-i în proiecte care vizează dezvoltarea instituțională;</li> <li>• Conștientizarea și motivarea cadrelor didactice de necesitatea perfecționării prin cursuri organizate de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe școlare în continuare încărcate;</li> <li>• Orar școlar încărcat datorită numărului de ore din săptămâna școlară;</li> <li>• Lipsa motivației pentru învățatură în rândul unor elevi datorată inexistenței unui model social bun de urmat;</li> <li>• Apariția modificărilor de la an la an în programele de bacalaureat și atestare profesională;</li> <li>• Sistem legislativ complicat, adesea</li> </ul>



<p>C.C.D sau alte instituții abilitate, inclusiv prin suportarea costului acestor cursuri de către școală din bugetul alocat acestui scop;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea în continuare a unor cercuri pe specialități în care elevii să-și dezvolte aptitudinile și talentul;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența echipamentelor necesare elevilor pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line;</li> </ul> </li> <li>• Întocmirea unor programe educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație;</li> <li>• Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel de municipiu, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS);</li> <li>• Specializările existente în profilele școlii noastre să atragă elevii de gimnaziu din municipiu și zonele limitrofe orașului, astfel încât aceștia să opteze pentru liceul CEVM</li> <li>• Oferta CDȘ și CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> </ul>	<p>confuz, restrictiv și în continuă transformare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea economică și socială modestă a familiilor din care provin unii elevi determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I și II, doctori în specialitate, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare, dar sunt și cadre didactice tinere, chiar debutante care pot aduce un suflu nou, idei noi în activitatea didactică.</li> <li>• Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului și a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Din cauza subiectelor de la examenele de titularizare, cadrele tinere ocupă posturile din învățământ abia la repartițiile din toamnă, lucru care face ca învățământul să fie un „refugiu” pentru unii dintre proaspeții absolvenți;</li> <li>• Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>• Mișcarea cadrelor netitulare atrage după</li> </ul>





<p>platformelor educationale pentru predarea invatarea in online;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unei preocupări și bune implicări din partea cadrelor tinere în proiecte de parteneriat sau în alte proiecte educative școlare și extrașcolare.</li> <li>• Existența unor profesori colaboratori la reviste, autori de carte, propunători de materiale spre publicare.</li> <li>• Buna colaborare între profesorii aceleiași catedre și între catedre. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesori metodiști la diferite specialități și profesori care îndrumă practica padagogică</li> </ul> </li> <li>• Consiliul de Administrație si Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional. Număr mare de elevi proveniți din diferite medii sociale.</li> <li>• Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</li> <li>• Personalul administrativ – calificat și motivat profesional.</li> </ul>	<p>sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului cadru venit;</p>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încadrarea cu cadre tinere, calificate, titulare;</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riscul de a realiza planul de școlarizare la unele specializări cu elevi mediocri;</li> <li>• Slaba absorbție în sistem a celor mai buni absolvenți ai universităților din cauza condițiilor neatractive din învățământ.</li> <li>• Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;</li> <li>• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</li> </ul>
<p><b>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</b></p>	



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza materială existentă în liceu corespunde unei instruiți eficiente</li> <li>• Încălzirea pe perioada de iarnă se face pe bază de gaze naturale, prin centrală proprie</li> <li>• Realizarea de parteneriate cu agenți economici pentru efectuarea stagiilor de practică pentru toate domeniile de formare profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa laboratorului tehnologic pentru firmele de exercitiu care nu sunt dotate corespunzător cu aparatură, softuri și consumabile specifice din cauza lipsei fondurilor alocate pentru acestea.</li> <li>• Existența în unele săli de clasă a mobilierului uzat ;</li> <li>• Inexistența unui laborator multimedia și a cabinetelor speciale pentru limbi străine.</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizarea rețelei informaționale din venituri proprii și, eventual, din sponsorizări;</li> <li>• Existența unor spații (ex. cabinetele de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;</li> <li>• Mărirea cuantumului burselor de merit pentru elevi ceea ce ar crea o creștere a motivației pentru învățatură;</li> <li>• Accesarea de fonduri europene și guvernamentale pentru modernizarea infrastructurii școlare;</li> <li>• Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse limitate alocate școlii de la bugetul local;</li> <li>• Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</li> <li>• Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</li> </ul>
IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, cu Consiliul Local și Primăria sectorului 1</li> <li>• Colaborarea cu celelalte instituții de învățământ.</li> <li>• Existența unor colaborări cu agenții economici concretizate în convenții de colaborare pentru realizarea unor activități (practică, practică comasată).</li> <li>• Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta implicare a părinților în acordarea sprijinului școlii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor.</li> <li>• Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților:</li> <li>• Derularea unui număr redus de proiecte pentru grupurile dezavantajate:</li> </ul>



cu părinții	
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Legături strânse prin programe educaționale realizate de instituții abilitate;</li><li>• Realizarea de parteneriate nu numai cu școli din Uniunea Europeană, ci și cu alte licee economice din municipiu și din țară;</li><li>• Optimizarea procesului de colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administrație locală, părinți, agenți economici, biserică, organizații nonguvernamentale).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neimplicarea suficientă a părinților în activitatea școlară;</li><li>• Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</li><li>• Legislatia actuala care nu stimuleaza agentii economici sa se implice in sprijinirea scolilor prin asigurarea efectuării stagiilor de practica a elevilor</li></ul>

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor școlii constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul activității desfășurate, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

## 1.2. Nevoi identificate

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare, în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice și directori.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și elevilor în buletine informative editate de I.S.M.B. și C.C.D. BUCUREȘTI în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către cadrele didactice și a reticenței față de nou și de schimbare.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.



- Identificarea, prin inspectorii de specialitate, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Implicarea managementului în identificarea resurselor financiare necesare alinierii fondului de carte școlară la cerințele noului curriculum.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Structurarea nivelurilor educaționale pe filiere, profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socioprofesională.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieții muncii pe baza unor analize și proiectii pe cel puțin 10 ani oferite de instituțiile abilitate și prezentate în PLAI și PRAI.
- Necesitatea abordării mai profunde a relației profesor – elev, profesor – părinte, prin realizarea unui cadru instituțional adecvat dialogului echipei educaționale cu elevii, părinții și comunitatea locală;
- Creșterea atractivității grupului școlar prin acțiuni instructiv-educative, care, în final, să ducă la rezultate deosebite la concursurile școlare, la bacalaureat și la admiterea în învățământul superior.
- Creșterea calității procesului educațional prin consolidarea poziției școlii pe plan municipal;
- Creșterea rolului echipei manageriale în domenii curriculare, extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin diferite programe proprii ce se vor realiza local, regional și european.

### 1.3. Analiza PESTE

#### POLITIC

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul municipiului București, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul municipiului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Schimbările frecvente, dictate de factori politici, la diferite eșaloane superioare au un efect de fragmentare a unor concepții asupra activității manageriale din sistemul



educațional modificând diferitele abordări ale factorilor de conducere ceea ce antrenează după sine conduceri „în salturi” într-un sistem care are nevoie mai mult ca oricând de stabilitate și continuitate, prin consacrarea profesioniștilor. alți factori politici de impact:

- schimbări legislative la nivel național și european;
- resurse materiale și informaționale obținute pentru unitățile de învățământ prin intermediul proiectelor și programelor finanțate de statul român sau de către organismele europene–programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat) etc.;
- formarea cadrelor didactice prin proiectele de pregătire și perfecționare și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- implementarea strategiilor de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

Asigurarea calității educației prin constituirea structurilor instituționale ARACIP și dezvoltarea în fiecare unitate școlară a activității comisiei de evaluare a calității educației;

### ECONOMIC

Din acest punct de vedere se constată, la nivel național, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre cele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu este mare. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări, donații sau burse pentru școli este în continuare scăzut. Resursele economice ale municipiului București sunt reduse comparativ cu nevoile investitoriale ale unei capitale europene, societățile comerciale, din cauza efectelor generate de pandemie, sunt în proces de majore restructurări, în schimb, I.M.M.-urile sunt în creștere și pot reprezenta un potențial sprijin pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural și nu numai, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala. Comunitățile locale, cele care trebuie să finanțeze școala, au posibilități de susținere financiară limitată.

Alți factori economici externi:

- migrația forței de muncă în străinătate are ca efect creșterea cererii forței de muncă din partea pieței interne și externe pentru intermediul diverselor calificări și profesii;
- nivelul actual al salarizării descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniu; » pot fi elaborate bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții pentru dezvoltarea organizațional-instituțională;



- atragerea de fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), dar și parteneriate pentru finanțarea unităților de învățământ;
- suplimentarea/ redirecționarea resurselor financiare curente;
- existența bugetelor neechilibrate;
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe ale Uniunii Europene;
- aria economică este în creștere la nivelul municipiului București.

### **SOCIAL**

Urmare a crizei economice, situația materială a multor familii este precară, de aceea, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor, favorizând abandonul școlar. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, așadar școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. Tot din cauza sărăciei se constată creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Familiiile încă nu identifică educația ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Alți factori sociali de impact:

- fluctuațiile demografice au impact direct asupra întregului sistem de învățământ;
- apariția fenomenului de abandon școlar odată cu creșterea numărului familiilor monoparentale;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- parteneriat de colaborare cu Poliția, Autoritățile Locale, Asociația de părinți cu scopul asigurării siguranței publice în incinta școlii;
- nivelul educațional mediu/ sau superior al familiilor elevilor;
- educația nu este suficient prețuită ca o condiție a succesului pe termen lung în viață;
- existența oportunității unei oferte de muncă extinsă pe piața muncii europene.

Școala noastră consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

### **TEHNOLOGIC**



Numărul de familii care beneficiază de calculatoare personale (desktop sau portabile) conectate la rețeaua internet este pe un trend crescător în ultimii ani. Numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor din mediul rural este destul de mic, iar al celor conectate la internet insuficient, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor școlari în dotarea unităților de învățământ cu rețele de calculatoare și conectare la internet.

Factori tehnologici ce își pun amprenta asupra activității unității noastre școlare:

- utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate;
- îmbunătățirea și actualizarea permanentă a tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) pentru transmiterea informațiilor cu ușurință și în scurt timp;
- modernizarea metodelor de predare tradiționale prin adoptarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță);
- utilizarea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- oportunități de formare a personalului didactic cu noile tehnologii IT;
- implicații directe în productivitatea muncii datorate calității tehnologiei folosite; insuficienta pregătire a cadrelor didactice în utilizarea programelor de calculator este un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar;
- introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;
- dificultățile de acces în rândul elevilor la documentația în format electronic.

Pe plan național, se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Unitățile școlare din București sunt dotate cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice orelor de informatică. Este necesară dotarea atelierelor și cabinetelor tehnologice. Este de dorit continuarea programului de construire a campusurilor școlare.

## ECOLOGIC

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, în municipiul București, unitățile școlare participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (EcoȘcoala, Educație



pentru sănătate, „Let’s Do It, Romania!”).

Posibilități de îmbunătățire a condițiilor ergonomice din sălile de clasă și din sălile specializate pentru realizarea unor activități care să nu afecteze sănătatea copiilor.

Preocuparea sporită pentru asigurarea stării de igienă, curățenie, microclimat și estetizare a clădirilor școlii.

Factorii ecologici cu influență semnificativă asupra instituției noastre de învățământ sunt:

- necesitatea introducerii educației ecologice devine prioritară mai ales că unitatea de învățământ se află într-o zonă cu un nivel de dezvoltare care presupune și existența poluării prin promovarea programelor educaționale în cadrul orelor de consiliere școlară dar și pe parcursul proiectului, „Săptămâna verde,,;
- economisirea resurselor de energie termică, electrică, apă astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- în responsabilitățile instituției de învățământ se regăsesc și rezolvări ale problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare; » prin prisma aderării la Uniunea

### **LEGAL - CONTEXT LEGISLATIV:**

Factorii legislativi cu influență realizată pe baza unui ansamblu coerent de decizii adoptate de decidenții de la nivel național și internațional sunt:

- Ministerul Educației Naționale poate să stabilească prin planurile - cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
- conform prevederii legislative, în cadrul învățământului preuniversitar se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări;
- la nivelul instituțiilor de învățământ operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de școlare, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale;
- școlile organizează stagii de practică la nivelul instituției de învățământ și/ sau la instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații - gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii





## Europene - componenta de formare profesională inițială

### Cadrul legislativ:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 6.464/02.10.2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
  
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (școlare)

Ordin nr. 6.569/30.08.2024 pentru aprobarea Listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2024 - 2025, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

- Ordin nr. 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat
- Ordin nr. 6.477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 6.071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Ordin nr. 5.601/22.08.2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot
- Ordin nr. 4.108/28.04.2023 privind modificarea ordinului ministrului Educației nr. 6.254/2022 - Ghidul solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru



dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare

- Ordinul MECTS nr. 5550/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5561/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5562/7.10.2011-pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul MEN nr. 3623/11.04.2017- Evaluarea activității manageriale desfășurate de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar particular, cu modificările și completările ulterioare;
- • • Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/2016;

## 2. OBIECTIVE STRATEGICE ALE PAS

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor.
- Realizarea Planurilor manageriale ale Colegiului Economic „Virgil Madgearu” pentru anii școlari din perioada 2023-2028, în concordanță cu strategia M.E.
- Organizarea activității pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anilor școlari din perioada 2023-2028 în cele mai bune condiții.
- Aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile.
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.
- Formarea unei culturi organizaționale de tip rețea.
- Eliminarea factorilor perturbatori din sistem.
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii.
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Găsirea unei motivații puternice în vederea încadrării cu personal didactic calificat
- Pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea, în continuare, a unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Implementarea în continuare a sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP.



### **Ținte strategice PAS**

- 0.1. Reflectarea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală, în rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, în următorii 5 ani, prin obținerea unei promovabilități de cel puțin 95% la Examenul de Bacalaureat Național, 100% la Examenul de certificare a calificării profesionale;
- 0.2. Formarea și perfecționarea personală și profesională a tuturor cadrelor didactice ale școlii, în următorii 5 ani, în scopul eficientizării activităților didactice și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiarii serviciilor de educație;
- 0.3. Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine a elevilor, a cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal;
- 0.4. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială, prin validarea și recunoașterea educației nonformale și informale. Integrarea socială a elevilor cu dificultăți de învățare;
- 0.5. Extinderea activităților educative în context european și dezvoltarea în următorii 5 ani a competențelor cheie pentru 50% dintre elevi, prin participarea la proiecte internaționale și europene.
- 0.6. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, la standarde europene;
- 0.7. Conectarea școlii la mediul economic și social, prin derularea proiectelor de parteneriat educațional cu diferite instituții, operatori economici, ONG-uri, asociații profesionale.

### **3. PROGRAMELE DE DEZVOLTARE. INDICATORI GENERALI DE PERFORMANȚĂ - ÎN ANEXA ETAPE ÎN ÎNDEPLINIREA PAS**

#### **Ținta 1. Dezvoltarea competențelor – cheie, cu accent pe cea antreprenorială, pentru a spori capacitatea de inserție profesională a elevilor școlii**

##### **Obiective operaționale**

*1.1. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin aplicarea metodelor active, a metodelor de predare - învățare online, la orele de curs, de către toate cadrele didactice care au parcurs modulul de formare până la sfârșitul anului școlar.*

*1.2. Dezvoltarea competenței antreprenoriale pentru creșterea capacității de inserție profesională a elevilor școlii prin aplicarea metodei „Firma de exercițiu” la toate nivelurile de studiu, până la sfârșitul anului școlar.*



1.3. Eficientizarea procesului educativ prin realizarea programului de consiliere și orientare școlară și profesională și de activități extracurriculare.

## **Ținta 2. Extinderea utilizării TIC în procesul de învățare-predare și valorificarea tendințelor recente în sfera resurselor educaționale**

### **Obiective operaționale:**

2.1. Extinderea utilizării TIC la toate disciplinele până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

2.2. Valorificarea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare

## **Ținta 3. Asigurarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală, prin participarea la programe și proiecte naționale și internaționale**

### **Obiective operaționale:**

3.1. Creșterea capacității instituționale pentru accesarea și implementarea de proiecte și programe

3.2. Dezvoltarea nivelului competențelor cheie, relevante pentru piața muncii prin valorificarea oportunităților de cooperare între școală și lumea forței de muncă, în cadrul proiectelor Erasmus+

## **Ținta 4. Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității**

### **Obiective operaționale**

4.1. Creșterea capacității instituționale pentru implementarea sistemului de management și asigurarea calității

4.2. Creșterea încrederii beneficiarilor în educația furnizată de școală prin implicarea acestora în activitățile specifice asigurării calității și promovarea imaginii școlii

## **Ținta 5. Mentorat didactic, formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și a mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi**

### **Obiective operaționale:**



- 2.1.Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și a descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;
- 2.2.Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line și tratarea interdisciplinară/transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;
- 2.3.Abordarea lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate;
- 2.4.Abordarea învățării de tip colaborativ prin activități de peer-learning

## 8. MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

### 8.1. Actiuni in vederea elaborarii P.A.S.:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și interpretarea datelor statistice la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I regiunea Bucuresti - Ilfov.
- Stabilirea priorităților, a obiectivelor și a domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor și priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

### 8.2. Surse de informatii

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a municipiului Bucuresti
- P.R.A.I. Regiunea Bucuresti- Ilfov



- P.L.A.I. elaborat de ISMB
- Anuarul statistic al municipiului Bucuresti
- Date statistice – A.J.O.F.M. municipiul Bucuresti
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.S.M.B. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## 9. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

### 9.1. Monitorizarea PAS

- Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:
  - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
  - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
  - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
  - actualizarea și popularizarea site-ului liceului;
  - revizuire periodică și corecții.

### 9.2. Descrierea activităților de îmbunătățire a calității realizare

Activitățile specifice de îmbunătățire a calității realizate în anii școlari :

- programarea asistențelor la ore;
- asistențe la ore;
- aplicare de chestionare elevilor;
- aplicare de chestionare profesorilor;
- verificarea dovezilor (portofolii, chestionare, etc);
- consilii profesorale cu tema „Metode interactive de predare-învățare-evaluare”;
- întocmire și transmitere rapoarte de monitorizare;
- întocmire raport de autoevaluare;

Rezultatele și efectele acestor activități în privința creșterii calității educației oferite de către unitatea școlară:

- analiza SWOT
- acțiuni de remediere a aspectelor negative;
  - lecții demonstrative/ activități în cadrul catedrelor;
  - participare la cercurile pedagogice la nivel de municipiu;
  - participare la cursuri a membrilor comisiei organizate cu sprijinul



#### PHARE, CCD, ISMB

- consilii de administrație
- consilii profesoriale.

#### **9.3.Evaluare**

- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în Cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistența la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitatea pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice
- Relaționarea curriculumuri-lor cu cerințele mediului socio-economice în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de lucru de mentorat pentru cadrele didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii comisiei de asigurare a calității sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feedback-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultate dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată.
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri



### Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor (fișe de observare a predării și învățării, chestionare, rapoarte de autoevaluare)	Comisia de asigurare a calității	anual	Octombrie Ianuarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială Șefii de catedre Comisia de asigurare a calității	Semestrial	Ianuarie Iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Șefii de catedre Comisia de asigurare a calității	Trimestrial	Decembrie Martei Iulie Septembrie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	Semestrial	Februarie Octombrie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială Comisia de asigurare a calității	Semestrial	Octombrie August
Urmărirea progresului în atingerea țintelor și revenire acolo unde este cazul	Echipa managerială Șefii de catedre Comisia de asigurare a calității	Semestrial	Ianuarie Iulie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	Anual	Octombrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. rezultate în urma evaluării anuale.	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Anual	Iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS după evaluare	Comisia de asigurare a calității	Anual	Octombrie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor și revenire acolo unde este cazul	Echipa managerială Șefii de catedre Comisia de asigurare a calității	Semestrial	Ianuarie Iulie